



САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

ООУ „АВРАМ ПИСЕВСКИ“

с. Бардовци, Карпош, Скопје

за период од 2024 до 2026 година



Самоевалуација на училиштето	
Училиште	ООУ" Аврам Писевски"
Адреса	Ул "2" бр 10, Општина Карпош, Скопје
Телефон,е-пошта	02/3095949
Период на подготовка на СЕУ	2024 - 2026
Број на ученици во училиштето	236
Број на подрачни училишта	/
Училишен директор	Александра Смилковска
Име и презиме	Александра Смилковска
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	Милан Ивановски
Потпис	
Датум	

Содржина:

1. Подрачје 1: Планирање, настава и учење	4
2. Подрачје 2: Постигања на учениците	20
3. Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето	53
4. Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики	94
5. Извештај	108

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:

1. Планирања на наставниците

1.2 Наставен процес

1.3 Искуства на учениците од учењето

1.4 Оценувањето како дел од наставата

1.5 Воннаставни активности и натпревари

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> Наставни планови и програми донесени од МОН Национални стандарди за постигањата на учениците на крајот од основното образование Годишна програма за работа на училиштето Е дневник Планирања на наставниците Списоци Агенди и извештаи од реализирани обуки Записници и списоци од состаноци на стручни активи Анкети со наставници Извештаи од стручни соработници за следени планирања Распоред за посета на часови Извештаи од посетени часови ЛППР 	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	<p>Наставниците изготвуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки/сценарија со сите неопходни елементи за успешна реализација на часот за сите предмети-задолжителни и изборни во согласност со донесените наставни планови и програми од страна на МОН.</p> <p>Наставниците сметаат дека поддршката од директорот или стручната служба при изготвување на планирањето за нивниот наставен предмет/предмети сосема се согласуваат 76%, 12% се согласуват и 6% не се согласуваат, 6% целосно не се согласуваат).</p> <p>Во рамките на планирањата, а според насоките дадени од специјален едукатор-рехабилитатор се изработуваат годишни, среднорочни и индивидуални планови за ученици со посебни образовни потреби изготвени во зависност од нивните способности. Активностите се внесуваат во дневни планирања како диференцирани активности. Реализацијата на наставните планови и програми се во пропишаниот обем и обезбедува постигање на целите од националните стандарди и Концепцијата за основно образование. На почетокот на учебната година, родителите и учениците се запознаваат и информираат за наставните планови и програми што ќе се реализираат во тековната година.</p> <p>Бирото за развој на образование изготвува каталог со обуки по подрачја и според истиот наставниците бираат кои обуки ќе ги посетат. Реализираните обуки се внесуваат во Личен план за професионален развој на наставниците. По спроведените обуки обучениот кадар врши интерна дисеминација. По претходно утврдени процедури и формулари, директорот и психологот пред почетокот и во текот на учебната година ги следат планирањата на наставниците и даваат поддршка за подобрување преку индивидуален разговор со наставник кај што има потреба. Најмалку еден-два пати во едно полугодие се врши посета на час од страна на Директорот и стручна служба според однапред и јавно објавен распоред изготвен за посета на часовите (59% сосема се согласуваат, 35% се согласуваат, 6% не се согласуваат од наставниот кадар).</p> <p>Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми.</p>
	Размена на искуства и на информации	<p>Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми. Како резултат на размена на искуства и користење стручни искуства планирањата се подобри.</p>

	при планирањето	
Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> Планирања на наставници Листи за следење на планирања Анкета за наставници, родители ученици Записници од наставнички совети Распоред за посета на часови Извештаи од посетени часови Е-дневник Водичот за слободни изборни предмети за основно образование Водич за инклузивни образование Тим за училишна интеграција Извештаи од натпревари и конкурси 	Реализација на наставни планови и програми	<p>Настава во Училиштето се реализира според пропишаниот обем, Концепција за основно образование, инклузивно образование и редовно според календарот за работа од МОН.</p> <p>Од прво до седмо одделение наставата се реализира според НПП според Новата Концепција за основно образование.</p> <p>Во случај на отсуство, наставата се реализира со замена или соодветен кадар од Училиштето.</p>
	Избор на наставни предмети	<p>Изборот на слободни изборни предмети и активности се во согласност со Концепцијата за основно образование и Водичот за слободни изборни предмети за основно образование. Училиштето изготвува анкета врз основа на која, според новата Концепција, училиштето нуди 12 изборни предмети. Учениците од 9 одделение имаат избор од 1 или 2 изборни предмети. Родителите, во зависност од интересите на своето дете, одлучуваат за изборниот предмет (41% од родителите целосно се согласуваат, 43% се согласуваат, 14% не се согласуваат и 2% не знаат/немам информација).</p>
	Изборна задачи, активности и на ресурси	<p>Наставниците часовите ги прават интересни (29% од учениците сосема се согласуваат, 54% се согласуваат, не се согласуваат 11% и 6% целосно не се согласуваат), и на истите користат различни материјали и извори за учење (интернет, енциклопедии, модели и сл.)- 29% од учениците целосно се согласуваат, и 57% се согласуваат, 11% не се согласуваат и целосно не се согласуваат 3%).</p>
	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	<p>На најголем број од часовите учениците се активно вклучени во наставата (поставуваат прашања, дискутираат, работат во групи и сл.)- Целосно се согласуваат 17% од анкетираниите ученици, а се согласуваат 51%, 26% не се согласуваат и целосно не се согласуваат 6%. Наставниците ги подржуваат и мотивираат учениците за учество во различни натпревари и конкурси (43% целосно се согласуваат, 40% се согласуваат, 14% не се согласуваат и целосно не се согласуваат 3%)</p>

	Реализација на образовна инклузија	<p>Наставниците кои предават на ученици со ПОП, изготвуваат и го прилагодуваат НПП според нивните способности, а по потреба, се користи диференциран и индивидуализиран пристап за ученици со потешкотии во учење. Се користат различни методи и техники, наставни нагледни средства. Наставниците соработуваат со учениците, ги разбираат, прифаќаат и почитуваат. Еднакви можности се обезбедени за вклучување на сите ученици. За време на наставните часови се создаваат еднакви можности за учество за сите ученици, а со интеракција наставник/ученик и примена на современи методи и техники се постигнуваат поставените цели на часот. Погolem дел од родителите сметаат дека наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите според индивидуалните потреби на нивното дете (35% целосно се согласуваат, 55% се согласуваат и 10% не се согласуваат, и дека нивното дете може да се изрази слободно за време на часовите 47% целосно се согласуваат и 41 % се согласуваат, 10% не се согласуваат и 2% целосно не се согласуваат).</p> <p>При запишување во прво одделение, од страна на стручна служба или со веќе приложена МКФ проценка, се евидентираат ученици со посебни образовни потреби. Да се напомене дека и во текот на образовниот процес, од страна на наставниците, може да се забележат ученици кои имаат потешкотии во совладување на наставните содржини или се со посебни образовни потреби. На овие ученици им се дава еднаква можност во учење и создавање на емоционална клима на прифатеност од другите соученици. За потребите на учениците со физичка попреченост приспособен е пристапот во училиштето, просторот во ходниците и пристапот до тоалетите. Во училиштето постои училишен инклузивен тим од 7 члена и Програма за работа на Училишениот инклузивен тим, како и ИТУ(инклузивен тим на ученик), односно за секој ученик посебно и програма за истиот. Секој тим е раководен од дефектологот во училиштето. Секој тим за секој ученик изработува ИОП, односно секој наставник за ученикот на кој му предава. Согласно законската регулатива инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети. Преку ресурсниот центар во учебната 2021/22 година обезбедени се 2 (два) образовни асистенти за ученик со проценка според МКФ (Меѓународна класификација на функционалности). Таа бројка на образовни асистенти се менува кога еден ученик се отпишува или завршува деветто одделение, а се запишуваат нови првачиња или кога нов ученик добива МКФ проценка. Наставниците имаат посетено повеќе интерни обуки организирани од страна на стручните соработници, вебинари и обуки кои сами ги финансира, како и онлајн обуки. Образовниот асистент во нашето училиште имал одлична соработка со наставниците и со родителите и со целиот инклузивен тим. Училиштето има тим за училишна интеграција кој има изработен план за следење на активностите на ниво на Училиштето.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Извештај од одржани мултиетнички активности 	<ul style="list-style-type: none"> Активност за меѓуетничка 	<p>Секој наставник во текот на учебната година преализира најмалку 3 самостојни мултикултурни активности.</p>

	интеграција во образованието	Училиштето планира соработка со партнер училиште ОУ „Лиман Каба“ с.Љуботен за реализација на заеднички активности. Со партнер училиштето се реализирани две активности со ученици. Во законски рамки училиштето доставува полугодишни и годишни извештаи за МИО.
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> Анкета со учениците, родителите и наставниците Евиденција на стручните соработници (психолог и образовен едукатор и рехабилитатор) 	<ul style="list-style-type: none"> Средина и атмосфера за учење Идентификување и задоволување на различните образовни потреби 	<p>Од анкетите со ученици, родители, стручна служба и наставници констатирано е дека училишната средина е интеркултурна и мотивирачка што поттикнува интерес за учење. Поголемиот број од анкетираниите родители сметаат дека училиштето е мотивирачка средина за нивното дете (24% целосно се согласуваат, 57% се согласуваат, 16% не се согласуваат и 2% целосно не се согласуваат).</p> <p>Наставниците редовно дискутираат со учениците за актуелни и тековни содржини од секојдневниот живот и разменуваат искуства и идеи. Во планирањата, тековно се интегрираат содржини кои ги оспособуваат учениците за решавање проблеми во реалниот живот и нивното учество и придонес во рамките на општеството. (Наставниците ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе-71% целосно се согласуваат, 29% се согласуваат.)</p> <p>За време на часовите учениците се поттикнуваат самостојно и критички да мислат, да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци од она што го учат.</p> <p>Содржините во наставните планови и програми, според прирачникот за „Образование за животни вештини“ целосно го поттикнуваат развивањето на емоционалниот, личниот и социјалниот развој кај учениците од различна родова и етничка припадност како и развивање на вештини кои им користат во другите наставни предмети и во секојдневниот живот. Учениците го доживуваат училиштето како мотивирачка средина во која се социјализираат, се поттикнуваат на креативност, комуникација и толеранција, а со тоа се зголемуваат не само постигањата, туку и нивните потенцијали и други вештини за самостојно и критичко размислување. Истовремено имаат слобода да поставуваат прашања и да изведуваат заклучоци за сите нејаснотии. Поголем број од учениците се изјасниле дека училиштето е мотивирачка средина затоа што може да прашаат, да го кажат своето мислење и за сето тоа да бидат пофалени. Голем број ученици сметаат дека се подржани и мотивирани за учество во натпревари (се согласуваат 40%, целосно се согласуваат 43%, не се согласуваат 14% и целосно не се согласуваат 3%.) и учество во различни проекти- 49% целосно се согласуваат, 37% се согласуваат, не се согласуваат 11% и целосно не се согласуваат 3%.</p> <p>Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците со давање афирмативни коментари за активностите истакнувајќи ги јавно во рамки на одреден временски период при што посебен акцент се</p>

		<p>става на поттикнување на самоверба при изнесување на својот личен став. Секако, се води грижа и за слабите страни на ученикот-индивидуален разговор. Учениците имаат на располагање слободен пристап до училишната библиотека. Се посветува внимание на индивидуален стил на учење и поттикнување на креативност. Покрај ова, родовата и етничката рамноправност, како и мултикултурната чувствителност се реализираат како дел од активностите во рамките на редовната настава преку интегрирање на наставните содржини и одржување работилници на часовите на одделенската заедница и на слободните изборни активности.</p> <p>Во тек на наставниот процес преку примена на различни наставни техники и методи како и современа интерактивна техника, наставниците успешно ги препознаваат индивидуалните образовни потреби на учениците со што им овозможуваат полесно совладување на наставниот материјал.</p> <p>Наставниците за време на воспитно образовниот процес кога воочуваат дека некој ученик има потешкотии се информира стручната служба и тие водат разговор со ученикот и родителот и по потреба превземаат понатамошни чекори.</p>
--	--	--

1.4 Оценувањето како дел од наставата

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<ul style="list-style-type: none"> Стандарди и критериуми за постигањата на учениците Инструменти за следење на ученици со ПОП; Користени инструменти за оценување (тестови на знаење, контролни и писмени работи, бодовни листи, чек листи); Ученички портфолија Увид во педагошка евиденција и документација; Записници од стручни активи Потпишани изјави од родители Анкети од наставници, родители и ученици 	<ul style="list-style-type: none"> Училишна политика за оценување Методи, форми, инструменти на оценување Коефициент на континуитет на 	<p>Секој наставник, при оценување, ги следи Законските одредби и критериуми за оценување, Стандарди за постигањата на учениците и Критериуми за оценување. Од прво до трето одделение учениците се оценуваат описно, од четврто до шесто описно и бројчано на полугодие и на крај на учебната година и од седмо до деветто одделение само бројчано. Учениците со ПОП, континуирано се следат во постигањата. Во соработка со членовите на инклузивниот тим учениците се оценуваат. Напредокот и постигањата на учениците континуирано се следи од страна на наставниците и стручните соработници. При идентификување на одредени потешкотии во процесот на учење се превземаат конкретни активности за нивно надминување.</p> <p>Во училиштето има формирано стручни активи на наставници за меѓусебна поддршка и соработка, споделување на знаењата и педагошките практики и превземање на иницијативи за подобрување на квалитетот на воспитно образовната работа на училиштето. Со нив се запознаени и учениците и родителите. Постигањата на учениците се врши со: формативно оценување (континуиран процес на следење, проверување и вреднување на постигањата со што се обезбедуваат објективни докази за напредок-во што покажуваат добри резултати, а што треба да се подобри) и сумативно оценување (мерење на постигањата на ученикот на крајот на определена наставна целина или на даден временски период-тримесечје, полугодие, крај на</p>

<ul style="list-style-type: none">Полугодишни и годишни анализи за успехотРаспоред за дополнителна и додатна настава и записи во Е-дневник	<p>успехот на учениците</p> <ul style="list-style-type: none">Користењето на информациите од оценувањето во наставата	<p>учебната година). Резултатите од формативно и сумативно оценување се користат за да се оформи оценката за тековните постигања.</p> <p>Поголем број од учениците и родителите се согласуваат дека оценувањето е праведно, јавно, транспарентно проследено со меѓусебна дискусија и со повратни информации од страна на наставникот за усвоените знаења што пак во голема мера помага во подобрување на постигањата на учениците.</p> <p>Оценувањето, по секој наставен предмет, се врши врз основа на стандарди и критериуми за оценување изготвени од МОН. (51% од родителите се согласуваат, целосно се согласуваат 31%, не се согласуваат 12%, и незнаат или немаат информација 4% дека се запознаени со критериумите за оценување по наставни предмети. Од учениците поголем број 60% се согласуваат, 34% целосно се согласуваат и 6% не се согласуваат, информација дека наставниците однапред им објаснуваат што треба да знаат за секоја оцена. Во однос дека оценувањето е праведно 31% целосно се согласуваат, 46% се согласуваат, 17% не се согласуваат и 6% се изјасниле дека целосно не се согласуваат.).</p> <p>Проверката на знаење се врши според целите на наставната програма, преку усно и писмено проверување, зависно од карактерот на наставниот предмет и преку проверка на изработки и практични изведби. Наставниците покажуваат желба за осовременување на наставниот процес и применуваат разновидни форми и методи и техники и споделуваат ново стекнати идеи за унапредување за реализација на поинтересно презентирање и усвојување на наставните содржини во рамките на стручните активи. Во процесот на оценувањето учествуваат учениците преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми или водење портфолија.</p> <p>Со инструменти за оценување континуирано се следи и оценува напредокот на учениците на ниво на стручни активи и во соработка со Стручната служба. (Поголем број од наставниците се изјасниле дека применуваат различни начини на оценување на учениците 67% целосно се согласуваат и 33% се согласуваат. Поголем број од учениците 63% целосно се согласуваат, 31% се согласуваат и 6% не се согласуваат дека наставниците користат различни начини за проверка.</p> <p>Коефициент на континуитет на успехот на учениците</p> <table><tr><td></td><td colspan="6">Учебна 2024/2025</td></tr><tr><td>Одделение</td><td>IV одделение</td><td>V одделение</td><td>VI одделение</td><td>VII одделение</td><td>VIII одделение</td><td>IX одделение</td></tr><tr><td>Среден успех на полугодие</td><td colspan="3">ОПИСНО ОЦЕНЕТИ</td><td>2,97</td><td>3,36</td><td>3,89</td></tr></table>		Учебна 2024/2025						Одделение	IV одделение	V одделение	VI одделение	VII одделение	VIII одделение	IX одделение	Среден успех на полугодие	ОПИСНО ОЦЕНЕТИ			2,97	3,36	3,89
	Учебна 2024/2025																						
Одделение	IV одделение	V одделение	VI одделение	VII одделение	VIII одделение	IX одделение																	
Среден успех на полугодие	ОПИСНО ОЦЕНЕТИ			2,97	3,36	3,89																	

		Среден успех на крајот	3,99	4,12	3,43	3,24	3,80	4,38
			Учебна 2025/2026					
		Одделение	IV одделение	V одделение	VI одделение	VII одделение	VIII одделение	IX одделение
		Среден успех на полугодие	4,34	3,61	3,61	2,98	3,31	4,01
		Среден успех на крајот	4,40	4.03	3,98	3,30	3,48	4,40
		<p>Добиените информациите од оценувањето им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат силните и слабите страни кај учениците и преку истите, да ги адаптираат, креираат и проценат своите наставни планови во однос на подобри стратегии, подобри планирања и поуспешна реализацијата на наставата. Наставниот план и програма дава слобода наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење. Наставниците ги препознаваат учениците кои потешко усвојуваат наставни содржини или побрзо напредуваат и им предлагаат дополнителни наставни материјали, индивидуална настава или посебни програми за совладување на наставниот материјал, да дискутираат со учениците за напредокот и постигнувањата и ги вклучуваат во дополнителна или додатна настава. (74 % од родителите сосема се согласуваат дека на нивното дете му е овозможена дополнителна или додатна настава доколку се има потреба од тоа. 46% од учениците сосема се согласуваат дека ако имаат потреба наставниците им организираат дополнителна или додатна настава.)</p> <p>Наставниците подготвуваат разни извештаи и анализи по класификациони периоди. Учениците редовно добиваат повратни информации од наставниците за нивната работа.</p>						
1.5 Воннаставни активности и натпревари								
Извори на податоци		Теми	Собрани податоци					
<ul style="list-style-type: none">Анкета со ученици, наставници и родителиПедагошка евиденција и документација		<ul style="list-style-type: none">Обем и разновидност на планираните и	<p>Во Училиштето се организираат краткотрајни и долготрајни активности со цел учениците да ја развијат својата индивидуалност, да ја зајакнат својата самодоверба да станат отворени, креативни и изградени личности. На ваков начин тие се социјализираат, се поттикнува нивната креативност и се развива подобра комуникација и толеранција, кое резултира не само во подобрувањето во нивните постигања, туку и во нивните потенцијали во развивање на други вештини. На часовите на одделенската заедница и слободните</p>					

<ul style="list-style-type: none"> Програма за дополнителна и додатна настава и СУА Извештај од натпревари и конкурси Пофалници, благодарница или сертификат Годишна програма за работа 	<p>реализираните воннаставни активности</p> <ul style="list-style-type: none"> Опфатеност на учениците со воннаставните активности Вклученост на учениците во изборот и планирањето за воннаставните активности Натпревари 	<p>изборни активности Училиштето организира еднократни работилници – ОЖВ работилници, активности со МИО, унапредување на здравјето на учениците, општествено-хуманитарна работа, ЕКО акции.</p> <p>Редовно се организираат спортски активности во училиштето и во соработка со други училишта и други релевантни фактори. Се организираат и реализираат посети на институции од научно-истражувачи, едукативен и забавен карактер. Во рамките на Училиштето се организираат активности, како што се маскенбали, приредби, организирање на масовни работилници – базари и манифестацијата „Костенијада“. Редовно се изведуваат излети, екскурзии со запазување на сите процедурални насоки за нивно успешно реализирање и со однапред изготвен план и програма. Во рамките на Училиштето и надвор од него (заедницата) се организираат и долготрајни воннаставни активности во вид на секции или клубови.</p> <p>Според новата Концепција, слободите изборни предмети и слободни активности, во одделенска настава се во рамките на редовната настава, додека во предметна настава се јавуваат во форма на клубови и секции (СУА). Дел од воннаставните активности се реализираат во соработка со институции од локалната заедница или партнер училишта. Сите активности кои се планирани се внесени во Годишна програма и за истите се прави извештај.</p> <p>Во воннаставните активности опфатен е значителен број на ученици. Секој ученик се пронаоѓа во барем една воннаставна активност која му е интересна и каде може да ги истакне своите способности и вештини при реализација на тековните активности. (37% од учениците целосно се согласуваат, 43% се согласуваат, 9% не се согласуваат, 6% целосно не се согласувам и 6% не знам/немам информација)</p> <p>Преку воннаставни активности и ученичко организирање и во соработка и организација на Црвен Крст и други институции од сличен карактер се организираат општествено-хуманитарни-сбирна акција (пари, храна, облека).</p> <p>Ученичкото организирање (Ученички парламент) во целост ги исполнува сите свои задачи и поттикнува соработка и покренува иницијативи за повеќе активности од општествено-хуманитарна важност меѓу кои посета на компании, собирни акции за помош во вид на храна и други активности.</p> <p>Воннаставните активности кои се нудат во училиштето се изготвени според барањата на Концепцијата и транспарентна процедура, а учениците се вклучуваат во нив по сопствена желба и интереси.</p> <p>Голем дел од наставниците планираат воннаставни активности. Изборот на активности е направен според поширок спектар. Во училиштето се реализираат воннаставни активности со флексибилни програми и давање можност за измена на истите.</p> <p>Дел од наставниците планираат и реализираат училишни подготвителни часови за натпревари како селекција за понатамошните натпреварувања на училишно, општинско, државно и повисоко ниво. Учениците земаат учество на натпревари организирани од акредитирани здруженија на наставници како и</p>
---	---	--

во други активности од натпреварувачки карактер и во последната учебна година бројот на освоени места е зголемен во однос на претходно. Секој наставник во текот на учебната година преализира најмалку 3 самостојни мултикултурни активности.

Училиштето планира соработка со партнер училиште ОУ „Лиман Каба “ с.Љуботен за реализација на заеднички активности. Со партнер училиштето се реализирани активности со ученици .Се организираа активности по предметите Македонски јазик и Албански јазик.

Натпревари 2025/26		
<u>1 место</u>	<u>2 место</u>	<u>3 место</u>
Училишни натпревари		
4	4	3
Општински натпревари		
/	5	7
Регионални натпревари		
2	3	5
Државни натпревари		
1	/	1
Меѓународни натпревари		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Самоевалуација на училиштето: ООУ „Аврам Писевски“ с.Бардовци општина Карпош

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Резултати	
Опис/резиме на подрачјето	Наставниците изготвуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки/сценарија со сите неопходни елементи за успешна реализација на часот за сите предмети-задолжителни и изборни во согласност со донесените наставни планови и програми од страна на МОН. Во рамките на планирањата, а според насоките дадени од специјален едукатор-рехабилитатор се изработуваат

	<p>годишни, среднорочни и индивидуални планови за ученици со посебни образовни потреби изготвени во зависност од нивните способности.</p> <p>Активностите се внесуваат во дневни планирања како диференцирани активности. Реализацијата на наставните планови и програми се во пропишаниот обем и обезбедува постигање на целите од националните стандарди и Концепцијата за основно образование. На почетокот на учебната година, родителите и учениците се запознаваат и информираат за наставните планови и програми што ќе се реализираат во тековната година. Најмалку еден-два пати во едно полугодие се врши посета на час од страна на Директорот и стручна служба според однапред и јавно објавен распоред изготвен за посета на часовите. Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми. Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми. Како резултат на размена на искуства и користење стручни искуства планирањата се подобрени. Изборот на слободни изборни предмети и активности се во согласност со Концепцијата за основно образование и Водичот за слободни изборни предмети за основно образование. Училиштето изготвува анкета врз основа на која, според новата Концепција.</p> <p>Наставниците кои предават на ученици со ПОП, изготвуваат и го прилагодуваат НПП според нивните способности, а по потреба, се користи диференциран и индивидуализиран пристап за ученици со потешкотии во учење. Се користат различни методи и техники, наставни нагледни средства. Наставниците соработуваат со учениците, ги разбираат, прифаќаат и почитуваат. Еднакви можности се обезбедени за вклучување на сите ученици. За време на наставните часови се создаваат еднакви можности за учество за сите ученици, а со интеракција наставник/ученик и примена на современи методи и техники се постигнуваат поставените цели на часот.</p> <p>Поголем дел од родителите сметаат дека наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите според индивидуалните потреби на нивното дете. Во училиштето постои училишен инклузивен тим од 7 члена и Програма за работа на Училишениот инклузивен тим, како и ИТУ (инклузивен тим на ученик) , односно за секој ученик посебно и програма за истиот. Секој тим е раководен од дефектологот во училиштето. Секој тим за секој ученик изработува ИОП, односно секој наставник за ученикот на кој му предава. Согласно законската регулатива инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети.</p> <p>Наставниците редовно дискутираат со учениците за актуелни и тековни содржини од секојдневниот живот и разменуваат искуства и идеи. Во планирањата, тековно се интегрираат содржини кои ги оспособуваат учениците за решавање проблеми во реалниот живот и нивното</p>
--	--

	<p>учество и придонес во рамките на општеството. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците со давање афирмативни коментари за активностите истакнувајќи ги јавно во рамки на одреден временски период при што посебен акцент се става на поттикнување на самодоверба при изнесување на својот личен став.</p> <p>Во тек на наставниот процес преку примена на различни наставни техники и методи како и современа интерактивна техника, наставниците успешно ги препознаваат индивидуалните образовни потреби на учениците со што им овозможуваат полесно совладување на наставниот материјал. Секој наставник, при оценување, ги следи Законските одредби и критериуми за оценување, Стандарди за постигањата на учениците и Критериуми за оценување.</p> <p>Постигањата на учениците се врши со: формативно оценување (континуран процес на следење, проверување и вреднување на постигањата со што се обезбедуваат објективни докази за напредок-во што покажуваат добри резултати, а што треба да се подобри) и сумативно оценување (мерење на постигањата на ученикот на крајот на определена наставна целина или на даден временски период-тримесечје, полугодие, крај на учебната година).</p> <p>Резултатите од формативно и сумативно оценување се користат за да се оформи оценката за тековните постигања. Оценувањето, по секој наставен предмет, се врши врз основа на стандарди и критериуми за оценување изготвени од МОН. Наставниците покажуваат желба за осовременување на наставниот процес и применуваат разновидни форми и методи и техники и споделуваат ново стекнати идеи за унапредување за реализација на поинтересно презентирање и усвојување на наставните содржини во рамките на стручните активи.</p> <p>Добиените информации од оценувањето им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат силните и слабите страни кај учениците и преку истите, да ги адаптираат, креираат и проценат своите наставни планови во однос на подобри стратегии, подобри планирања и поуспешна реализацијата на наставата. Наставниот план и програма дава слобода на наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење.</p> <p>Во Училиштето се организираат краткотрајни и долготрајни активности со цел учениците да ја развијат својата индивидуалност, да ја зајакнат својата самодоверба да станат отворени, креативни и изградени личности. На ваков начин тие се социјализираат, се поттикнува нивната креативност и се развива подобра комуникација и толеранција, кое резултира не само во подобрувањето во нивните постигања, туку и во нивните потенцијали во развивање на други вештини. Редовно се организираат спортски активности во училиштето и во соработка со други</p>
--	---

	<p>училишта и други релевантни фактори. Се организираат и реализираат посети на институции од научно-истражувачи, едукативен и забавен карактер.</p> <p>Во рамките на Училиштето се организираат активности, како што се маскенбали, приредби, организирање на работилници и базари. Редовно се изведуваат излети, екскурзии со запазување на сите процедурални насоки за нивно успешно реализирање и со однапред изготвен план и програма. Во рамките на Училиштето и надвор од него (заедницата) се организираат и долготрајни воннаставни активности во вид на секции или клубови. Во воннаставните активности опфатен е значителен број на ученици. Секој ученик се пронаоѓа во барем една воннаставна активност која му е интересна и каде може да ги истакне своите способности и вештини при реализација на тековните активности.</p> <p>Преку воннаставни активности и ученичко организирање и во соработка и организација на Црвен Крст и други институции од сличен карактер се организираат општествено-хуманитарни-собирања акции (пари, храна, облека). Голем дел од наставниците планираат воннаставни активности. Изборот на активности е направен според поширок спектар. Во училиштето се реализираат воннаставни активности со флексибилни програми и давање можност за измена на истите.</p> <p>Дел од наставниците планираат и реализираат училишни подготвителни часови за натпревари како селекција за понатамошните натпреварувања на училишно, општинско, државно и повисоко ниво. Учениците земаат учество на натпревари организирани од акредитирани здруженија на наставници како и во други активности од натпреварувачки карактер и во последната учебна година бројот на освоени места е зголемен во однос на претходно.</p>
--	--

Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетите на учениците, родителите и наставниците покажуваат високо ниво на задоволство од квалитетот на воспитно-образовниот процес. ▪ Наставниците применуваат разновидни наставни методи, современи пристапи и различни ресурси за учење. ▪ Во наставата се поттикнува активно учество на учениците преку дискусии, групна работа, истражувачки активности и решавање проблеми. ▪ Наставниците ги приспособуваат наставните активности на различните образовни потреби на учениците. ▪ Учениците се чувствуваат слободни да поставуваат прашања, да го изразуваат своето мислење и да побараат дополнителна помош. ▪ Постои позитивен однос и взаемна почит помеѓу наставниците и учениците. ▪ Наставниците редовно даваат повратни информации, ги пофалуваат учениците за вложениот труд и постигнатите резултати и ги мотивираат за понатамошен напредок. ▪ Во најголем дел се применуваат јасни критериуми и разновидни начини на оценување. ▪ Родителите имаат доверба во работата на училиштето и позитивно ја оценуваат комуникацијата со наставниците. ▪ Во училиштето постои добра соработка меѓу наставниците, директорот и стручната служба. ▪ Наставниците покажуваат висок степен на професионална посветеност и подготвеност за стручно усовршување.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дел од учениците сметаат дека не се доволно вклучени во планирањето на воннаставните активности. ▪ Потребно е да се прошири понудата на воннаставни активности, проекти, теренска и амбиентална настава. ▪ Кај дел од учениците и родителите постои недоволна информираност за одредени воннаставни активности. ▪ Дел од наставниците имаат потреба од поголема поддршка при планирањето на наставата и почесто следење од директорот и стручната служба. ▪ Потребно е поголемо вклучување на учениците во самооценувањето, меѓусебното оценување и креирањето критериуми за оценување. ▪ Во одделни случаи е потребно подобрување на соработката со образовните асистенти. ▪ Потребно е почеста размена на искуства и добри практики во рамките на стручните активи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кај поединечни испитаници се забележуваат различни ставови во однос на поддршката што ја добиваат од училиштето, што укажува на потреба од понатамошно унапредување.
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да се продолжи со континуирано стручно усовршување на наставниците за современи методи на настава, формативно оценување и диференциран пристап. ▪ Да се интензивира поддршката од директорот и стручната служба преку консултации, следење на планирањата и менторска поддршка. ▪ Да се поттикне поголемо учество на учениците во планирањето и реализацијата на воннаставните активности. ▪ Да се зголеми понудата на клубови, проекти, натпревари, хуманитарни активности и теренска настава согласно интересите на учениците. ▪ Да се унапреди примената на самооценувањето, меѓусебното оценување и активно учество на учениците во процесот на оценување. ▪ Да се зајакне соработката со образовните асистенти и стручните служби за подобра поддршка на учениците со различни образовни потреби. ▪ Да се продолжи со користење разновидни наставни методи, дигитални алатки и интерактивни форми на работа. ▪ Да се унапреди информирањето и соработката со родителите преку редовна и навремена комуникација. ▪ Да се следат резултатите од анкетите и врз основа на нив да се изработуваат акциски планови со конкретни мерки за подобрување.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање податоци		
Индикатор 2.1Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Е-дневник; записници од родителски состаноци; анализи на постигања по различни критериуми и квалификациски периоди и акциски план за подобрување;	Следење на постигањата На учениците од Различен пол и јазик на Наставата според Наставни предмети Според квалификациски периоди	<p>Во учебните 2024 /2025 година и 2025 /2026 година, во училиштето континуирано се следат постигањата на учениците и се преземаат конкретни активности за подобрување на истите. Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и по етничка припадност по сите наставни предмети на крајот од првото тримесечие, првото полугодие, третото тримесечие и крајот на учебната година. Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди и презема активности за нивно подобрување.</p> <p>Согласно Законот за Основно Образование (“Службен весник на Република Северна Македонија” бр.161/19, 229/20, 3/25 и 74/25 и 250/25 и 111/26), постигањата на учениците во училиштето се проверуваат формативно и сумативно и се запишуваат со описни и/или бројчани оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Во првиот период, постигањето на ученикот во текот на наставната година по задолжителните и изборните предмети се запишуваат со описни оценки. Ученикот на крајот на прво полугодие добива известување за успехот со описни оценки, а на крајот на учебната година добива свидетелство со описни оценки. Во вториот период, постигањето на ученикот во текот на наставната година по задолжителните и изборните предмети се запишуваат со описни и бројчани оценки. На крајот на првото полугодие добива известување за успехот со бројчани оценки, а на крајот на учебната година добива свидетелство со бројчани оценки и оценка за општ успех. Во третиот период, постигањето на ученикот во текот на наставната година по задолжителните и изборните предмети се запишуваат со бројчани оценки. Ученикот на крајот на прво полугодие добива известување за успехот со бројчани

		<p>оценки, а на крајот на учебната година добива свидетелство со бројчани оценки и оценка за општ успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> Согласно со Концепцијата за основно образование, во училиштето се оценуваат и постигањата на учениците од слободните изборни предмети. Слободните изборни предмети се предмети кои имаат за цел да обезбедат развој на ученикот и да го мотивираат за самостојно учење и за насочување во натамошното образование. Секој слободен изборен предмет се оценува одделно. За постигањата од слободниот изборен предмет што се реализира само во првото полугодие, ученикот на крајот од првото полугодие добива известување за успехот со бројчана оценка, а истата оценка се запишува и на крајот од годината во свидетелството. <p>Ученикот на крајот на првото полугодие добива известување за успехот со бројчани оценки, а на крајот на учебната година добива свидетелство со бројчани оценки и оценка за општ успех.</p> <p>Учениците на крајот на учебната година добиваат додаток на свидетелство во кое описно се наведуваат постигањата на ученикот и стекнатите компетенции во изборните предмети, општествено-корисната работа, учеството во натпревари, ученичките акции и други воннаставни активности.</p> <p>Општиот успех на ученикот се утврдува врз основа на годишните оценки од сите предмети според наставниот план на крајот на годината, а за учениците упатени на поправен испит по завршувањето на поправните испити.</p> <p>Во првиот воспитно-образовен период, постигнувањата на учениците кои следат настава според ИОП се оценуваат описно. Во вториот и третиот воспитно-образовен период, постигнувањата на учениците кои следат настава според ИОП може да се оценуваат описно и бројчано. Учениците кои следат настава според модифицирана програма, се оценуваат описно во сите воспитно-образовни периоди на основното образование согласно со индивидуалното постигање на поставените поставените резултати од учењето. За учениците кои следат настава по ИОП и Модифицирана програма, оценувањето се врши согласно ангажираноста на ученикот и степенот на реализираните прилагодени резултати од учењето. Начинот на следење и оценување на секој ученик посебно се приспособуваат врз основа на неговите когнитивни способности, можности, ограничувања и начинот на</p>
--	--	--

		изразување. Училиштето континуирано ги следи постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно во друго ниво на образование. I.Општ успех во учебните 2024/2025 и 2025/2026 година																												
		<table><tr><th>УЧЕБНА ГОДИНА</th><th>2024/2025</th><th>2025/2026</th><th>Разлика</th></tr><tr><td>ПОЛУГОДИШЕН УСПЕХ</td><td>3,50</td><td>4.14</td><td>+0,64</td></tr><tr><td>УСПЕХ НА КРАЈ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА</td><td>3,92</td><td>4.06</td><td>+0,14</td></tr><tr><td>КОЕФИЦИЕНТ НА УСПЕХ</td><td>0,42</td><td>0,08</td><td>0,34</td></tr></table>	УЧЕБНА ГОДИНА	2024/2025	2025/2026	Разлика	ПОЛУГОДИШЕН УСПЕХ	3,50	4.14	+0,64	УСПЕХ НА КРАЈ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА	3,92	4.06	+0,14	КОЕФИЦИЕНТ НА УСПЕХ	0,42	0,08	0,34												
УЧЕБНА ГОДИНА	2024/2025	2025/2026	Разлика																											
ПОЛУГОДИШЕН УСПЕХ	3,50	4.14	+0,64																											
УСПЕХ НА КРАЈ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА	3,92	4.06	+0,14																											
КОЕФИЦИЕНТ НА УСПЕХ	0,42	0,08	0,34																											
		<p>Може да се истакне дека успехот постигнат за двата квалификациони периоди во учебната 2025/2026 година е зголемен во однос на учебната 2024/2025. Полугодишниот успех во учебната 2025/2026 е за 0.64 поголем од полугодишниот успех во учебната 2024/2025, додека за 0.14 поголем успех е постигнат на крајот на учебната 2025/2026 од учебната 2024/2025. Сето ова укажува дека учениците постигнале значително повисок успех во учебната 2025/2026 година.</p> <p>Коефициентот на успех во учебната 2025/2026 година е за 0.34 помал од коефициентот на успех во учебната 2024/2025, ова е уште еден показател дека во учебната 2024/2025 учениците постигнале повисок успех во второто полугодие во споредба со учебната 2025/2026 каде што се намалил.</p> <p>Преглед на редовноста на учениците по пол за учебните 2024/2025 и 2025/2026година</p> <table><tr><th>Учебна година</th><th colspan="6">2024/2025</th></tr><tr><th>Квалификацион период</th><th colspan="3">полугодие</th><th colspan="3">крај на учебната година</th></tr><tr><th>Пол</th><th>М</th><th>Ж</th><th>СЕ</th><th>М</th><th>Ж</th><th>СЕ</th></tr><tr><td>Оправдани</td><td>4644</td><td>1458</td><td>6102</td><td>4115</td><td>3723</td><td>7838</td></tr></table>	Учебна година	2024/2025						Квалификацион период	полугодие			крај на учебната година			Пол	М	Ж	СЕ	М	Ж	СЕ	Оправдани	4644	1458	6102	4115	3723	7838
Учебна година	2024/2025																													
Квалификацион период	полугодие			крај на учебната година																										
Пол	М	Ж	СЕ	М	Ж	СЕ																								
Оправдани	4644	1458	6102	4115	3723	7838																								

анализи на резултати од екстерни тестирања; анкети со ученици, наставници, родители;

интервјуа со стручни соработници, директор.

Неоправдани	3253	1795	5048	4157	2464	6621
Вкупно изостаноци по пол	7897	3253	11150	8272	6187	14459

Учебна година	2025/2026					
Квалификацион период	полугодие			крај на учебната година		
Пол	М	Ж	СЕ	М	Ж	СЕ
Оправдани	885	692	1577	2095	1385	3480
Неоправдани	1145	899	2044	1920	1361	3281
Вкупно изостаноци по пол	2023	1591	3621	4015	2746	6761

Погоре дадените табели даваат преглед на изостаноците по пол за двете учебни години во различни квалификациони периоди.

Општа споредба на изостаноци по квалификациони периоди за двете учебни години

Во учебната 2025/2026 бројот на изостаноци на **полугодие** е за 75292 помал од бројот на изостаноци во учебната 2024/2025 година. Во учебната 2024/2025 година бројот на оправдани изостаноци на полугодие е за 4525 поголем од бројот на оправданите изостаноци на учениците на полугодие во учебната 2025/2026, додека бројот на неоправдани изостаноци е за 3004 поголем во учебната 2024/2025 година.

На **крајот на учебната** 2024/2025 бројот на изостаноци е за 7698 поголем од бројот на изостаноци во учебната 2025/2026 година. Значителен број од 3340 неоправдани изостаноци има во учебната 2024/2025, а значителено поголем број вкупно 4358 на оправдани изостаноци во учебната 2024/2025 година.

Споредба на изостаноците по пол на полугодие и крај на учебните 2022/2023 и 2023/2024 год.

Во однос на прегледот на изостаноците по пол на **полугодие** за двете учебни години, може да се истакне дека и во двете учебни години постои значителна разлика помеѓу момчињата и девојчињата. Но и во двете учебни години се гледа покачување на бројот на

		<p>изостаноци на полугодие кај момчињата, поконкретно во учебната 2024/2025 момчињата имаат за 4644 изостаноци повеќе од девојчињата, а во учебната 2025/2026 за 1662.</p> <p>На крајот на учебната 2024/25 момчињата како на полугодие така до крајот имаат поголем број на изостаноци односно за 4257 изостаноци повеќе од девојчињата. Во двете учебни години за сите квалификациони периоди бројот на неоправдани изостаноци е поголем од бројот на оправдани изостаноци, ова секако е поврзано со осипаните ученици односно ученици кои во континуитет подолго отсутствуваат од настава. За овие ученици се постапува согласно Законот за основно образование и се превземаат адекватни активности во насока на подобрување и надминување на оваа состојба.</p> <p>Преглед на изостаноците за двете полугодија во учебните 2024/2025 и 2025/2026</p> <p>Може да се истакне дека во двете учебни години бројот на изостаноци во второто полугодие е помал од бројот на изостаноци во првото полугодие. Во учебната 2024/2025 бројот на изостаноци е помал за 3077 изостаноци, додека во учебната 2025/2026 е помал бројот на изостаноци за 3140 во однос на прво полугодие.</p> <p>На крајот на прво полугодие во учебната 2024/2025 година највисок просек е постигнат по предметот ликовно (4.33), додека најслаб успех учениците постигнале по предметот физика (2.20). На крај на прво полугодие во учебната 2025/2026 година најдобар успех е постигнат по предметот иновации (4.63), додека најслаб успех учениците постигнале по наставниот предмет физика (2.51).</p> <p>На крајот на учебните години учениците покажуваат најдобри резултати по предметот граѓанско образование во 2024/2025 година со постигнување од 4.42, а во 2025/2026 година учениците покажуваат најдобри резултати по предметот иновации со постигнување од 4.87. Најслаб успех на крајот на двете учебни години е постигнат по предметот физика и тоа во учебната 2024/2025 година 3,03 и 2025/2026 2.97.</p> <p>Ако се разгледа средниот успех по предмети на полугодие за двете учебни години може да се согледа дека по предметите: географија, иновации и историја е постигнат повисок успех во учебната 2025/2026 од успехот на учениците на полугодие во учебната 2024/2025. Опаднат успех за овој квалификационен период во учебната 2025/2026 има по предметите: етика, биологија и информатика постигнат помал успех во однос на учебната 2023/2024.</p> <p>Ако се разгледа средниот успех по предмети на крај на учебните години може да се согледа дека по предметите: историја и општество, хемија и физика е постигнат подобар</p>
--	--	---

		<p>успех во учебната 2024/2025 од учебната 2025/2026. Додека по предметите техничко образование и информатика, информатика и граѓанско за 0,48 има зголемување на успехот во учебната 2025/2026.</p> <p>Бидејќи изборните предмети се различни секоја учебна година нема можност за соодветна споредбена анализа. Во секој случај можеме да кажеме дека по изборните предмети учениците редовно постигнуваат повисоки резултати, а со тоа се потврдува дека предметите ги задоволуваат интересите на учениците.</p>
	Резултати од екстерни тестирања	<p>Резултатите од последните тестирања: државно тестирање кај петто одделенците и студиите/извештаите за резултатите од меѓународно оценување (ТИМСС) се прибираат и се анализираат.</p> <p>Врз основа на анализата на резултатите од TIMSS 2023 за училиштето, констатирано е дека учениците постигнуваат резултати над просекот на Скопскиот регион и националното ниво и по математика и по природни науки. По математика е постигнат резултат од 488 поени, а по природни науки 449 поени. Особено добри резултати се забележуваат во математиката во областите „Знаење“ (505) и „Мерење и геометрија“ (500). Кај природните науки највисоки резултати се постигнати во „Наука за Земјата“ (457) и „Наука за животот“ (454).</p> <p>Анализата покажува дека потребно е дополнително унапредување на примената на знаењата и научното расудување, особено во природните науки, каде што резултатот во расудување изнесува 416 поени, како и на работата со податоци во математиката (476 поени). Во наредниот период училиштето ќе презема активности за зголемување на примената на проблемски, истражувачки и практични задачи, развивање на критичкото и логичкото размислување и поголемо поврзување на наставните содржини со реални животни ситуации. Резултатите од TIMSS 2023 ќе се користат како основа за планирање и следење на мерки за унапредување на квалитетот на наставата и ученичките постигања.</p> <p>Триангулација на податоци од анкетите со ученици, родители/старатели и наставници во однос на прашањето за <i>подобрување на училишниот успех</i>:</p> <p>59,5% од учениците <i>целосно се согласуваат</i> дека наставниците постојано ги поттикнуваат на подобрување на училишниот успех; 36,5% од учениците <i>се согласуваат</i>, 2,7% <i>не се</i></p>

		<p><i>согласуваат дека наставниците постојано ги поттикуваат на подобрување на училишниот успех и 1,4% не знаат, немаат информација. .</i></p> <p>Во однос на ова прашање 45,9% од родителите/старателите <i>целосно се согласуваат</i> дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на нивното дете; 40,5% <i>се согласуваат</i>, 8,1% <i>не се согласуваат</i>, 0% <i>воопшто не се согласуваат</i> и 6,8% <i>не знаат, немаат информација</i>.</p> <p>68,8% од наставниците <i>целосно се согласуваат</i> дека им даваат јасни насоки на родителите/старателите како да го подобрат успехот нивните деца и 31,2% <i>се согласуваат</i>.</p> <p>Според горенаведените податоци училиштето посветува внимание на подобрување на училишниот успех.</p>
	<p>Идентификување и Поддршка на учениците Со тешкотии во учењето, На надарените ученици и на учениците со попреченост</p>	<p>Во училиштето по процедурата за идентификација на деца со посебни образовни потреби, се изготвува план и програма за работа, од страна на стручните соработници.</p> <p>Инклузијата е право на сите деца и ученици на пристап и учество, ефективно и целосно во заеднички инклузивен воспитно - образовен контекст. Во училиштето директорот има формирано училишен инклузивен тим (УИТ) со мандат од 3 учебни години и составен е од седум члена. Улогата на УИТ е да работи систематски на прашања поврзани со инклузијата и на воспоставување процедури во решавање предизвици на учениците со поп во училиштето. За секој ученик со поп, се формира Инклузивен тим на ученик (ИТУ) кој е за период до завршување на основното образование на ученикот, а е соатвен од наставниците на ученикот, родител/стартел, дефектолог, ОА.</p> <p>Училиштето ги идентификува надарените ученици, учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и учениците со посебни образовни потреби и систематски го следи нивниот напредок. Со надарените и талентирани ученици наставниците работат континуирано во целата учебна година со мотивирање и задавање на обврски за време на часовите, за домашна работа, вклучување во различни проекти кои одговараат на нивните интелектуални способности, интереси и потреби. За надарените ученици секој наставник реализира додатна настава. Оваа група на ученици се вклучува и во училишните, општинските, републичките и меѓународните натпревари и конкурси. За таа цел, во училиштето се изработува Програма за работа со талентирани и надарени ученици која овозможува поголема вклученост на учениците и активно учество во сите конкурси, манифестации и натпревари. Наставниците</p>

		<p>применуваат различни методи на поучување и учење со цел да се задоволат потребите на децата со различни способности. Одговорни лица за работа со талентирани и надарени ученици се одделенските и предметните наставници во соработка со педагошко–психолошката служба. Идентификување на ученици со попреченост се реализира при упис на ученици во прво одделение, како и на почетокот на воспитно– образовниот процес. Учениците по идентификацијата се насочуваат во Завод за ментално здравје на деца и младинци ЗМЗ и Заводот за меѓународна класификација на попреченост МКФ, со цел: добивање на наод и мислење за функционалната проценка. Во учебната 2023-2024 имаше вкупно 13 ученика со поп, 2 ученика следеа настава по модифицирана програма, 5 ученика следеа настава по ИОП, 6 ученика со медицинска белешка и следеа настава по редовна програма, но со диференциран пристап, 6 ученика со потешкотии во учењето. Во учебната 2023-2024 година имаше 2 ОА кои даваа поддршка на учениците со поп во училиштето. Во учебната 2025-2026 година имаше вкупно 17 ученици со поп, од кои 2 ученика следеа настава по модифицирана програма, 3 ученика по ИОП, 1 ученик по ИОП со општа поддршка, 5 ученика со медицинска белешка кои работеа со диференциран пристап и 6 ученика кои добиваа поддршка поради текотиите во учењето. ОА кои даваа поддршка на учениците во учебната 2025-2026 год беа 4, доделени од страна на Ресурсниот Центар. Училиштето постапува по препорачаните услуги во функционалната проценка. Доколку на учениците им е препорачана образовна асистенција, училиштето со барање до Ресурсниот центар “д-р Златан Сремец” обезбедува образовни асистенти. Учениците со попреченост добиваат поддршка од наставниците, образовните асистенти и стручната служба на училиштето. За нив се изработуваат индивидуални образовни планови и модифицирани програми. Инклузивниот тим на училиштето ги приспособува наставните планови и програми по сите предмети според можностите на децата со ПОП. Ученици со посебни образовни потреби со медицинска белешка од ЗМЗ или од МКФ се вклучени во редовната настава. Тие се вклучени во воспитно-образовниот процес со ИОП или модифицирана програма, изготвен според нивните можности и способности. Со овие ученици работи дефектологот во училиштето, а учениците на кои им следи ОА според проценката од МКФ се придружувани од образовни асистенти ангажирани од страна на Ресурсниот Центар. Наставниците и стручната служба континуирано соработуваат со родителите/старателите на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост со цел да се зголеми индивидуалниот напредок и развој на секој ученик.</p>
--	--	---

		<p>Освен ученици со развојни потешкотии, во училиштето има ученици со потешкотии во учењето како последица од лоши материјални услови и социо-емоционална депривација, покажуваат заостанување во психофизичкиот и социо-емоционалниот развој со што се наметнува потреба и се реализирани часови од дополнителна работа со педагог, психолог и со НВО Дендо Вас за учениците роми. За 52 ученици со ПОП стручните соработници реализираат организирана индивидуална поддршка во насока на развивање и зајакнување на нивните функционалности и капацитети за процесот на учење.</p>
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	<p>Одделенскиот наставник, односно раководител на паралелката континуирано во текот на учебната година го известува ученикот за неговото напредување и постигања по секој одделен наставен предмет. Одделенскиот наставник, односно раководител на паралелката го известува и родителот, односно старателот за успехот на ученикот најмалку два пати во секое полугодие односно на родителски состанок најдоцна три дена по завршување на одделенските совети за утврдување на успех и поведение на учениците за прво тримесечие, прво полугодие, трето тримесечие и крај на наставна година преку доставување на евидентни листови и по потреба на родителот/старателот. Родителите/старателите во секое имаат можност да пристапат во е-дневникот и да ги видат моменталните постигнувања на ученикот.</p>
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	<p>Одделенскиот наставник, односно раководител на паралелката континуирано во текот на учебната година го известува ученикот за неговото напредување и постигања по секој одделен наставен предмет. Одделенскиот наставник, односно раководител на паралелката го известува и родителот, односно старателот за успехот на ученикот најмалку два пати во секое полугодие односно на родителски состанок најдоцна три дена по завршување на одделенските совети за утврдување на успех и поведение на учениците за прво тримесечие, прво полугодие, трето тримесечие и крај на наставна година преку доставување на евидентни листови и по потреба на родителот/старателот. Родителите/старателите во секое имаат можност да пристапат во е-дневникот и да ги видат моменталните постигнувања на ученикот.</p>

Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Распоред и списоци за дополнителна и додатна настава;</p> <p>Е-дневник; извештаи за соработка со различни чинители за подобрување на постигањата.</p> <p>Записници од советувања на родители и ученици;</p>	Редовност во наставата	<p>Училиштето системски ја следи редовноста на учениците, ги анализира причините за отсуство од наставата и презема конкретни активности. Се врши едукација на учениците од страна на класните раководители за важноста на континуирано следење на наставата од страна на учениците. - Постојани контакти постојат на класните раководители со родителите на учениците кои отсутствувале од наставата за причините на нивното отсуство. -Задолжително барање на медицинска белешка за потврдување на причините поради кое ученикот не бил во можност да ја следи наставата. Во учебната година 2024/2025 година вкупниот број на изостаноци изнесува 14459 изостаноци од кои 6621 се неоправдани. Во учебната 2025/2026 година вкупниот број на изостаноци е 6761 изостаноци, од кои 3480 се оправдани и 3281 неоправдани. Училиштето води редовна и уредна евиденција за изостаноците на учениците. Има политика на бележење и следење на изостанувањата.</p> <p>За учениците роми училиштето редовно го контактира доделениот ромски образовен медијатор, за вклучување во поддршката за редовно посетување настава и подобрување на училишниот успех на учениците. Но, повратната информација од образовниот медијатор до училиштето е на задоволително ниво.</p> <p>Училиштето исто така соработува и со ромски невладини организации кои помагаат во информирањето за неопходноста од редовно образование и задолжителните законски обврски на родителите/старателите.</p> <p>Дополнителна настава се организира за ученици кои имаа потреба од дополнителна поддршка за определени наставни предмети, за ученици кои покажуваат континуирано или периодично слаби резултати и вештини во учењето, а особено учениците кои имаат најмалку две слаби оценки и на барање на ученикот или неговиот родител, односно старател.</p> <p>Наставниците ја реализираат дополнителната настава со еден час неделно за наставен предмет во одредено одделение во текот на целата учебна година. Наставниците ја организираат и реализираат дополнителната настава со група од најмногу десет</p>

		<p>ученици од иста паралелка или различни паралелки од исто одделение. Начинот на работа на наставниците на часот за дополнителна настава е индивидуална/индивидуализирана работа, а по потреба, наставниците ја организираат дополнителната настава со групна форма на работа, за учениците кои имаат потешкотии во постигањето на очекуваните резултати.</p> <p>Училиштето на месечна основа истакнува распоред за дополнителна настава на видно место, огласна табла и на веб страницата на училиштето.</p> <p>Реализацијата на дополнителната настава редовно се евидентира во формуларот за педагошка евиденција за дополнителна настава и во е-дневникот.</p> <p>Од анализата на извештаите за реализирана дополнителна настава и ученици кои ја посетуваат, се забележува дека е поголем бројот на ученици од ромската етничка припадност на кои им дава помош и поддршка во совладувањето на наставните содржини по македонски јазик и математика. Резултатите од дополнителната настава не се многу видливи поради нередовноста на учениците и во дополнителната настава како и задолжителната настава.</p> <p>Учениците кои покажуваат високи постигања, интерес за проширување на знаењата од определени области од наставните предмети, училиштето ги поттикнува да земаат учество на натпревари: општински, градски и државни, - учество на конкурси кои се организираа на ниво на општина и пошироко, научни екскурзии, посети на научни саеми, училишни работилници и др.</p> <p>Додатната настава се реализира во согласност со наведените Правилници за организацијата и начинот на спроведување. Акцент на работата е ставен на работа со: напредни ученици кои имаат највисока оценка за наставниот предмет, ученици што покажуваат посебен интерес за одредена област за тема/област од наставната програма и ученици што се пријавуваат за учество на натпревари. Училиштето на месечна основа изготвува распоред за дополнителна и додатна настава за секој наставен предмет и го објавува на огласна табла и на својата интернет страница.</p> <p>Реализацијата на додатната настава редовно се евидентира во формуларот за педагошка евиденција за додатна настава и во е-дневникот.</p>
--	--	--

		<p>На талентираниите и надарени ученици во нашето училиште им се обрнува особено внимание. Наставниците по соодветните предмети работењето со талентираниите и надарени ученици го реализираа според програмата за работа за додатна настава. Во текот на учебната година учениците земаа учество на литературни конкурси и ликовни и музички натпревари кои се организираа на општинско, регионално, градско, државно и меѓународно ниво.</p>
	Советување на родители/старатели и ученици	<p>Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции (ЦСР, ДПИ, МВР, Педагошка служба при МОН и др. по потреба), реализира посети на терен, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.</p> <p>Советувањата на родителите за успехот се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат најмалку во 16 средби (8 месеци по 2-3 средби) во текот на наставната година, доколку има потреба и почесто. Се советува доколку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученикот има повеќе од три негативни оценки; - има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци; - ученикот го навреди наставникот; - ученикот учествува во различни форми на насилство; - ученикот покажува антисоцијално (девијантно) и асоцијално однесување; - ученикот предвреме го напушти образованието, - ученикот користи говор на омраза или - во краток период на ученикот значително му се намали успехот. <p>На родителите/старателите им се испраќаат покани, секој родител кој треба да присуствува на советувањето добива покана најмалку осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои 2 пати во годината се испраќаат до МОН (полугодие и крај на учебна година).</p> <p>Советувањата на родителите/старателите кои ги врши психологот во училиштето, во најголем број придонесуваат за подобрување на успехот, редовноста и однесувањето.</p>

	Подобрување на Постигањата на Учениците преку Редовната и Дополнителната настава	<p>Во текот на учебната година, училиштето реализира дополнителна настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат интерес и постигаат значителни резултати во одделни области. Додатната настава интензивира се реализира пред учеството на учениците на натпревари.</p> <p>Учениците редовно учествуваат на организирани натпревари на општинско, регионално и државно ниво и имаат освоено значителен број награди, пофалници, пехари и дипломи. Во учебната 2022/2023 година учениците освоиле 6 награди на општински натпревари, 5 награди на регионални натпревари, 2 награди на државни натпревари и 9 награди на меѓународно ниво. Голем број од наставниците се консултираат со стручните соработници за подобрување на постигањата на учениците. Следењето на постигањата на учениците е континуирано и разработено во компаративните анализи од еден во друг циклус на образование во училиштето. Преку сеопфатниот увид во постигањата на учениците проверени преку интерни тестирања, училиштето планира и превзема активности за подобрување на постигањата на учениците.</p> <p>Реализирани се интерни обуки за наставници за подобрување на работата со ученици по ПОП, како и за подобрување на менталното здравје на учениците и соодветна реакција при ситуации на состојба на криза.</p>
--	--	--

Подрачје2:Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Според статистичките податоци и анализата на постигањата на учениците во последните две учебни години, училиштето бележи стабилни и релативно задоволителни образовни резултати, при што се забележуваат можности за нивно понатамошно унапредување преку континуирано следење на постигањата и планирање соодветни мерки и активности.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Постои политика за опфат на сите ученици кои припаѓаат на реонот преку различни активности, програми и планови на училиштето: посети на семејства, писмени покани, кампањи за упис, поддршка и соработка со локалната самоуправа. Континуирано се следи осипувањето на

учениците, се анализираат причините и во соработка со локалната самоуправа се спроведуваат активности на терен особено за учениците од ромската заедница. Во училиштето се резлизираат проекти преку кои кај учениците се развиваат креативни особини и ги продлабочуваат нивните знаења во реализација на наставните програми заедно со наставниците. Постигнувањата на учениците се објавуваат на огласната табла, на веб страната на училиштето, на социјалните мрежи и весникот од локалната самоуправа, а се со цел да се развие желбата и интересот за културно-уметничка активност и меѓусебна соработка и дружење на учениците, особено меѓу спортските активности. Во училиштето е обезбедена соодветна помош и поддршка и за учениците со посебни образовни.

Редовно се следат постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди. Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди. По секој квалификациски период, на предлог на Наставничкиот совет, се донесува план со активности за подобрување на постигањата и квартално се разгледуваат постигањата од планот. Учеството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.

Училиштето беше вклучено во меѓународно тестирање во 2023 (IV одделение) и 2024 (V одделение) година ТИМСС 2023 и 2024, за предметите математика и природни науки, резултатите од ова тестирање се објавени во јуни 2025 година. Врз основа на анализата на резултатите од **ТИМСС 2023** за училиштето, констатирано е дека учениците постигнуваат резултати над просекот на Скопскиот регион и националното ниво и по математика и по природни науки. По математика е постигнат резултат од **488 поени**, а по природни науки **449 поени**. Особено добри резултати се забележуваат во математиката во областите „Знаење“ (505) и „Мерење и геометрија“ (500). Кај природните науки највисоки резултати се постигнати во „Наука за Земјата“ (457) и „Наука за животот“ (454).

Анализата покажува дека потребно е дополнително унапредување на **примената на знаењата и научното расудување**, особено во природните науки, каде што резултатот во расудување изнесува **416 поени**, како и на **работата со податоци во математиката (476 поени)**. Во наредниот период училиштето ќе презема активности за зголемување на примената на проблемски, истражувачки и практични задачи, развивање на критичкото и логичкото размислување и поголемо поврзување на наставните содржини со реални животни ситуации. Резултатите од ТИМСС 2023 ќе се користат како основа за планирање и следење на мерки за унапредување на квалитетот на наставата и ученичките постигања.

Училиштето исто така беше вклучено во 2023 (V одделение) година, во државно тестирање по предметите математика и мајчин јазик.

Во училиштето редовно се спроведува процедура за идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост е. Врз основа на спроведеното испитување се утврдува дека училиштето треба да има добро развиен систем за идентификација на учениците со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби, во однос на поддршката во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето се покажува согласност и испитаниците се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарените ученици и постојано организира додатна настава за овие ученици.

Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава, а за учениците кои не се редовни на настава се превземаат педагошки мерки, според интерниот правилник за педагошки мерки, се вршат советувања на учениците и нивните родители/старатели и доколку и тоа не даде резултати се соработува со надворешни институции како што се Центар за социјални работи, Министерство за внатрешни работи и локална самоуправа (оддел за образование, ДПИ).

Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции (ЦСР, ДПИ, МВР, Педагошка служба при МОН и др. по потреба), реализира посети на терен, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.

Советувањата на родителите за успехот се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат најмалку во 16 средби (8 месеци по 2-3 средби) во текот на наставната година, доколку има потреба и почесто. Се реализира советување доколку:

- ученикот има повеќе од три негативни оценки;
- има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци;
- ученикот го навреди наставникот;
- ученикот учествува во различни форми на насилство;
- ученикот покажува антисоцијално (девијантно) и асоцијално однесување;
- ученикот предвреме го напушти образованието,
- ученикот користи говор на омраза или
- во краток период на ученикот значително му се намали успехот.

На родителите/старателите им се испраќаат покани, секој родител/старател кој треба да присуствува на советувањето добива покана најмалку осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои 2 пати во годината се испраќаат до МОН (полугодие и крај на учебна година).

Советувањата на родителите/старателите кои ги врши психологот во училиштето, во најголем број придонесуваат за подобрување на успехот, редовноста и однесувањето.

Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава - Најголемиот број наставници користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето.

Училиштето следи дека дополнителната и диференцираната настава придонесуваат кон подобрување на постигањата.

Силни страни

Во училиштето се применува процедура за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби.

- Училиштето располага со систематизирани податоци за постигањата, успехот, поведението и редовноста на учениците и редовно врши нивна анализа и споредба.
- Постои воспоставен систем за следење на постигањата на учениците според пол, јазик на наставата и наставен предмет.
- Резултатите од TIMSS 2023 покажуваат релативно добри постигања, со резултати над просекот на Скопскиот регион и националното ниво по математика и природни науки.
- Особено добри резултати се постигнуваат во математиката во областите „Знаење“ и „Мерење и геометрија“, како и во природните науки во областите „Наука за Земјата“ и „Наука за животот“.
- По секој квалификациски период се анализираат постигањата и се планираат активности за нивно подобрување.
- Постои процедура за идентификација и поддршка на ученици со тешкотии во учењето, надарени ученици и ученици со посебни образовни потреби.
- Во училиштето функционира УИТ
- Индивидуална работа од страна на дефектолог со учениците со поп и потешкотии во учењето.
- Учениците добиваат квалитетна поддршка од страна на ОА
- Училиштето организира додатна настава и овозможува учество на учениците во различни воннаставни, културни, спортски и проектни активности.
- Постигањата на учениците се промовираат преку училишни и надворешни канали, со што се поттикнува мотивацијата за постигнување успех.
- Постои добра соработка меѓу раководството, стручните соработници, наставниците, учениците и родителите.
- Советувањето на учениците и родителите придонесува за подобрување на редовноста, успехот и однесувањето.
- Училиштето има воспоставена соработка со надворешни институции при решавање на проблеми поврзани со нередовност, осипување и воспитно-образовни тешкотии.
- Се реализираат активности за опфат и задржување на учениците во образовниот процес, вклучително и теренска работа и соработка со локалната самоуправа.
- Наставниците применуваат различни методи, техники и стратегии за подобрување на ученичките постигања.

Слаби страни

- Недоволна посетеност на дополнителната и додатната настава од страна на дел од учениците.
- Недоволно развиена примена на знаењата во нови и реални ситуации, особено во природните науки.
- Потреба од дополнително унапредување на научното расудување и решавањето проблемски задачи.
- Потреба од подобрување на работата со податоци и интерпретацијата на информации во математиката.
- Зголемен број ученици со тешкотии во учењето и посебни образовни потреби, што создава дополнителни потреби за индивидуализирана поддршка.
- Ученици кои го напуштаат образовниот процес, поради преселби, заминување во странство, осипани ученици и сл
- Незадоволително присуство на родителските средби од страна на родителите/старателите
- Дел од учениците со тешкотии во учењето немаат соодветна стручна документација и навремено обезбедена проценка.
- Недоволна информираност и подготвеност на дел од родителите за прифаќање и следење на препораките на стручните соработници и наставниците.
- Повремени проблеми со навремено и целосно евидентирање на изостаноците поради технички проблеми и оптовареност на електронскиот дневник.
- Потреба од поинтензивно следење на ефектите од преземените мерки за подобрување на постигањата кај учениците со послаби резултати.
- Потреба од дополнително јакнење на компетенциите на наставниците за работа со ученици со различни образовни потреби и со надарени ученици.

Приоритети

- Професионално усовршување на наставниците за работа со ученици со посебни образовни потреби, ученици со тешкотии во учењето и надарени ученици.
- Унапредување на примената на знаењата и научното расудување преку проблемски, истражувачки и практични задачи.
- Подобрување на работата со податоци и решавањето проблеми во математиката, согласно идентификуваните потреби од TIMSS.
- Зголемување на мотивираноста кај наставниците и кај учениците
- Препознавање на учениците кои покажуваат особен интерес кон одреден предмет или спорт и насочување и поддршка кон остварување на повисоки цели
- Зголемување на мотивацијата и посетеноста на дополнителната и додатната настава.
- Подобрување на соработката со родителите/старателите во насока на навремено препознавање и надминување на тешкотиите кај учениците.
- Зајакнување на системот за следење на ефектите од преземените мерки врз успехот, редовноста и однесувањето на учениците.

- Користење на резултатите од националните и меѓународните тестирања за планирање конкретни активности за унапредување на квалитетот на наставата.
- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и со талентирани ученици.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкетирани се анонимно 74 родители на ученици од прво до деветто одделение, 74 ученици од четврто до деветто одделение и 16 наставници, еден стручен соработник и еден директор.

Прашалникот содржи 6 прашања на кои учениците го изјаснија следново:

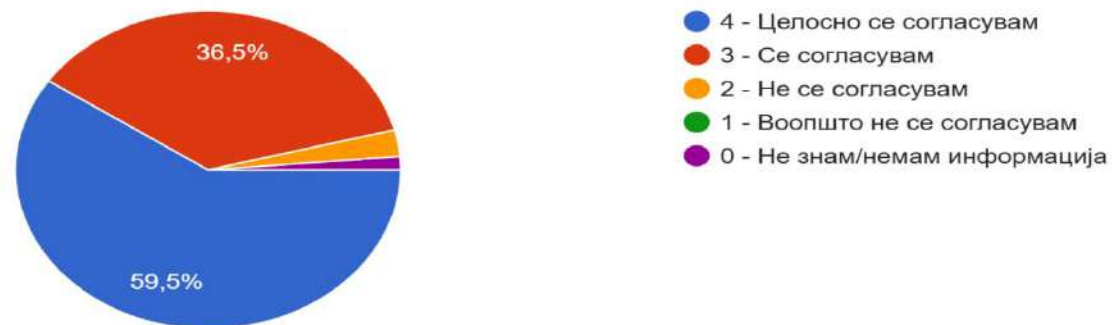
Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште.

74 одговори



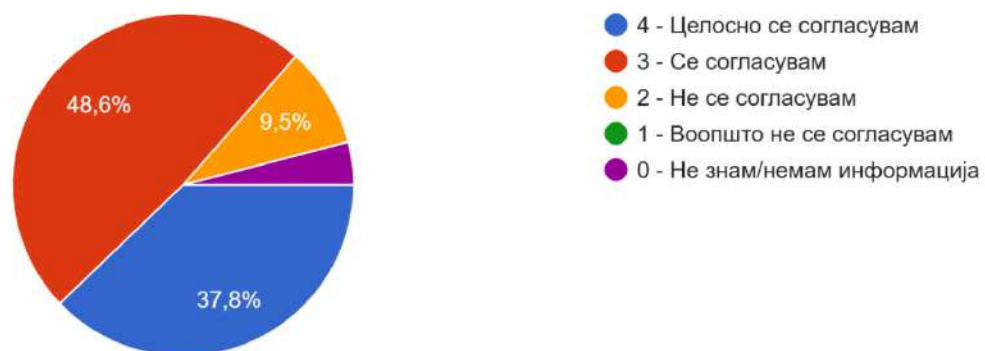
Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех.

74 одговори



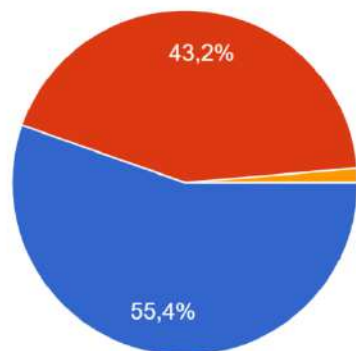
Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава

74 одговори



Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини

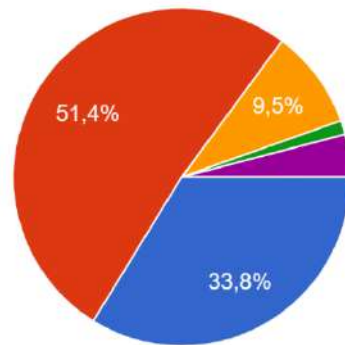
74 одговори



- 4 - Целосно се согласувам
- 3 - Се согласувам
- 2 - Не се согласувам
- 1 - Воопшто не се согласувам
- 0 - Не знам/немам информација

Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите,
наставниците ми нудат додатни часови.

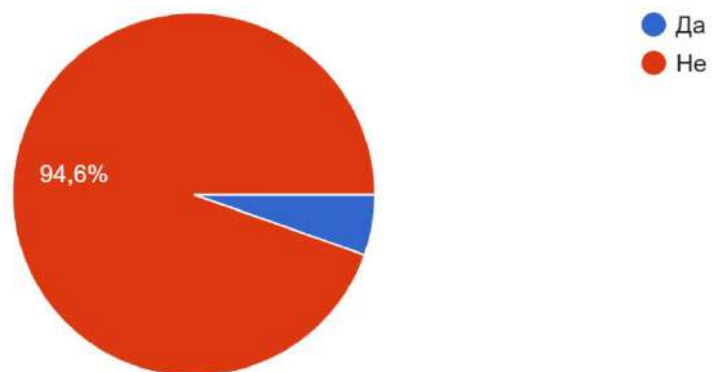
74 одговори



- 4 - Целосно се согласувам
- 3 - Се согласувам
- 2 - Не се согласувам
- 1 - Воопшто не се согласувам
- 0 - Не знам/немам информација

Дали некој несоодветно се однесувал со тебе на училиште?

74 одговори



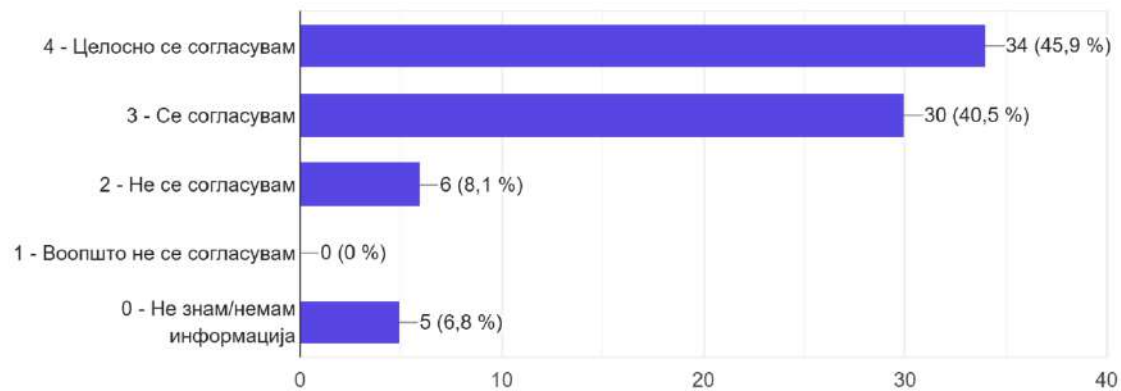
Те молиме опиши во просторот подолу што се случило или се случува:

- Se zakacaat bez pricina nekoj deca i se zakanuvaat
- Me вреѓаа физички и психички, и ако они не се ништо подобри. Сега е малце подобро, мо сеуште многу пцујат.
- Еден ученик ме вреѓа дека носам очила
- Vikane na imina, mokirane, verbalno nasilstvo od различни vidovi

Прашалникот за родители содржи 4 прашања на кои родителите се изјаснија на следниот начин:

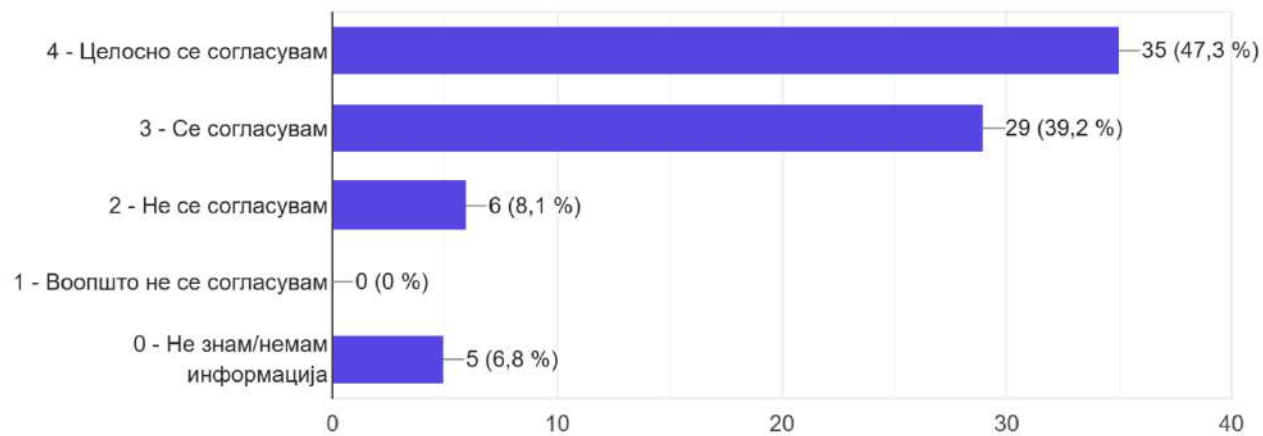
Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете:

74 одговори



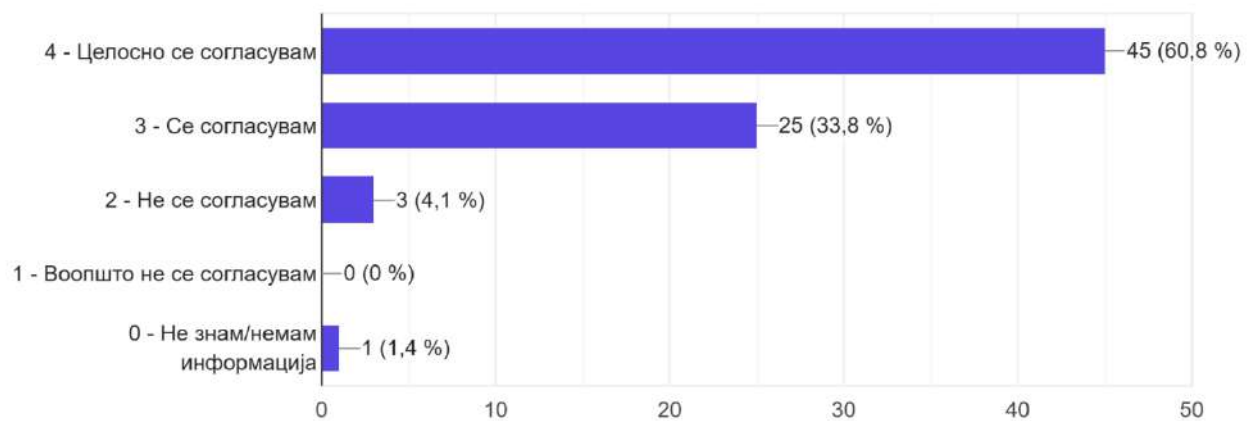
Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете:

74 одговори



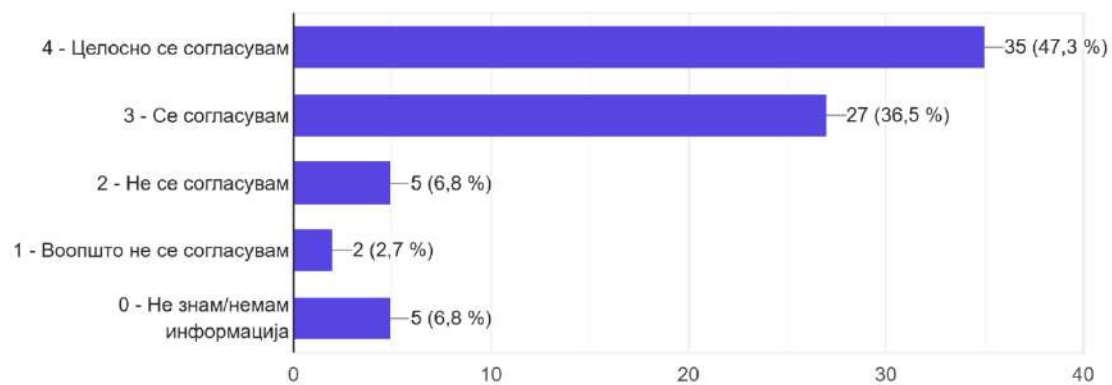
Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете:

74 одговори



На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа:

74 одговори



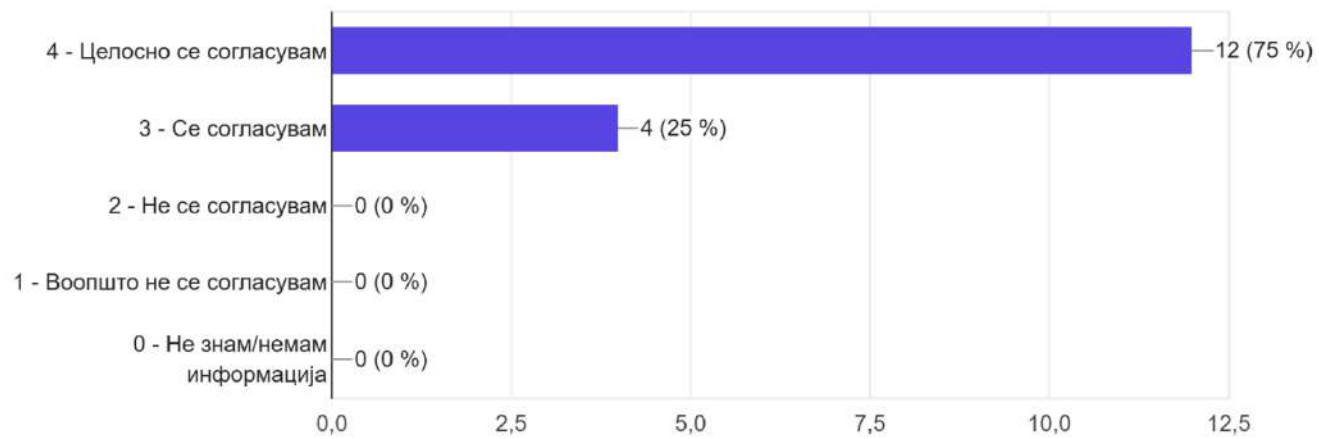
Ве молиме искористете го просторот подолу за дополнително образложение на прашањата. Исто така, можете да додадете други ваши коментари за училиштето.

/////

Прашалникот за наставниот кадар содржи 4 прашања на кои наставниците се изјаснија на следниот начин:

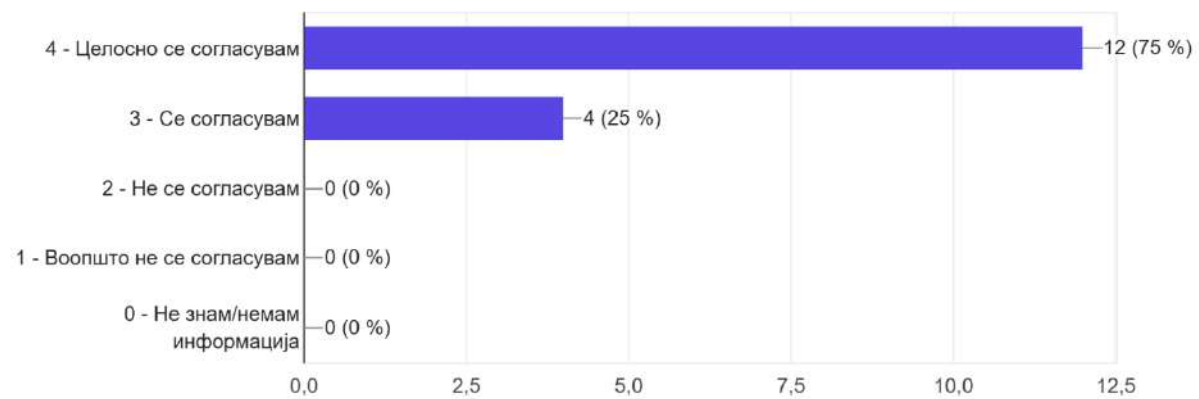
Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето

16 одговори



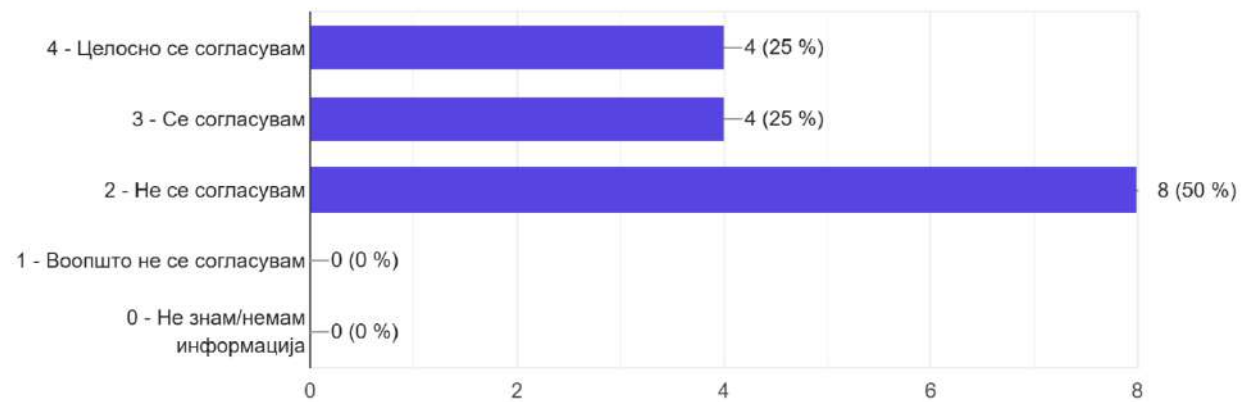
Успевам да ги идентификувам надарените ученици

16 одговори



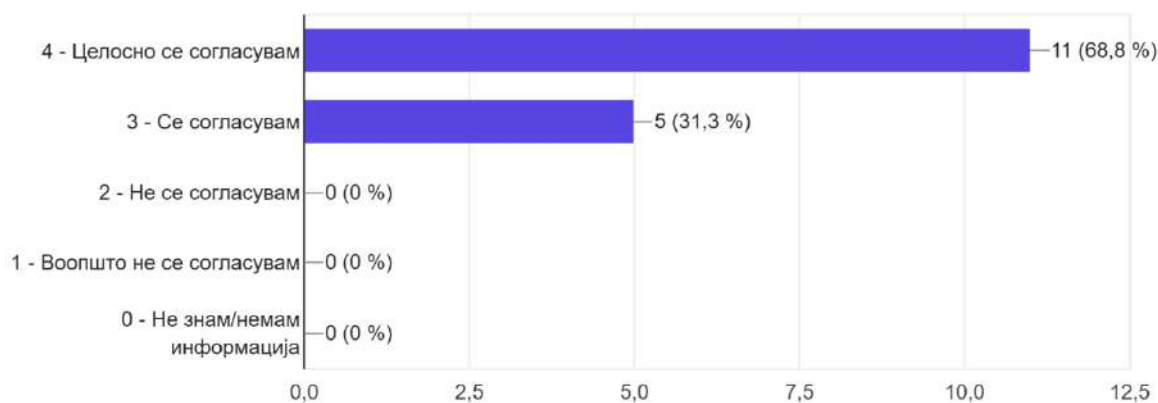
Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по
мојот предмет/предмети

16 одговори



На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето

16 одговори



Ве молиме искористете го просторот подолу за дополнително образложение на прашањата. Исто така, можете да додадете други ваши коментари за училиштето:

- Училиштето покажува исклучителна посветеност на секој ученик. Фокусот на индивидуалниот напредок и постојаната грижа за децата создаваат средина во која тие се чувствуваат мотивирани и сигурно.
- На родителите им е дадена можност да разговараат за постигнувањето на учениците, но ретко кој ја користи. Скоро никој.
- Не секој родител му обрнува внимание на своето дете
- Постигнатиот успех зависи и од учењето дома, колку ќе се вложат.
- Немат
- Помошта од родителите не подразбира решавање на задачите наместо децата, туку насочување и создавање соодветни услови за учење, што директно влијае на квалитетот на нивното образование.

Прашалникот за стручен соработник содржи 7 прашања на кои стручниот соработник го изјави следново:

Во рамките на самоевалуацијата на ООУ „Аврам Писевски“, за периодот 2024/2025 и 2025/2026 година, беше спроведен прашалник со стручен соработник, со цел да се согледаат практиките на училиштето во следењето на постигањата, редовноста и напредокот на учениците, како и мерките за нивна поддршка.

Од добиените одговори се утврди дека училиштето континуирано прибира и анализира податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети и квалификациони периоди, при што податоците се следат според полот и јазикот на наставата. Анализите покажуваат релативно стабилни и задоволителни постигања, но се забележуваат разлики меѓу паралелките, предметите и учениците. Кај дел од учениците се идентификуваат потешкотии во совладувањето на наставните содржини, поради што се обезбедува дополнителна и индивидуализирана поддршка.

Во однос на резултатите од ТИМСС и Националното тестирање, училиштето ги анализира постигнатите резултати и ги користи наодите за планирање активности за подобрување. Како области за унапредување се издвојуваат дополнителната работа со учениците, примена на различни наставни стратегии, следење на индивидуалниот напредок и размена на добри практики меѓу наставниците.

Идентификувањето на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост се реализира преку континуирано следење од страна на наставниците и стручните соработници, примена на соодветни проценки и процедури и соработка со учениците и родителите/старателите. За учениците на кои им е потребна дополнителна поддршка се формираат тимови за поддршка и се обезбедува индивидуализиран пристап, додека на надарените ученици им се овозможува вклучување во збогатени активности, натпревари и проекти.

Редовноста на учениците е оценета како делумно задоволителна. Училиштето континуирано ги следи изостаноците, ги утврдува причините за отсуствата и презема мерки преку разговори и советување на учениците и родителите/старателите, изработка на планови за поддршка и, кога е потребно, соработка со надлежни институции.

Советувањата со ученици и родители/старатели се реализираат индивидуално и/или групно од страна на психологот, со поставување конкретни цели и стратегии за подобрување на редовноста, успехот и однесувањето. Ефектите се следат преку промените во редовноста, постигањата и однесувањето, при што е утврдено дека континуираната советодавна работа, индивидуалниот пристап и соработката со родителите придонесуваат за позитивни промени кај значителен број ученици.

Заклучок: Училиштето има воспоставени механизми за следење и анализа на постигањата и редовноста на учениците и обезбедува различни форми на поддршка. Во наредниот период потребно е дополнително да се работи на подобрување на резултатите од националните и меѓународните тестирања, зголемување на ангажираноста на учениците, подобрување на редовноста и зајакнување на соработката со родителите, со цел унапредување на севкупните постигања на учениците.

Прашалникот за директор содржи 7 прашања на кои директорот го изјави следново:

Во рамките на самоевалуацијата на ООУ „Аврам Писевски“ за периодот 2024/2025 и 2025/2026 година, беше спроведен прашалник со директорот, со цел да се согледаат состојбите поврзани со постигањата на учениците, нивната редовност, идентификацијата на учениците со различни образовни потреби и советодавната работа.

Училиштето континуирано прибира и анализира податоци за постигањата на учениците, според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети и квалификациони периоди. Анализата покажува дека учениците од женски пол постигнуваат повисоки резултати, што претставува основа за дополнително следење на постигањата и планирање активности за обезбедување еднакви можности за напредок на сите ученици.

Во насока на надминување на утврдените недостатоци, училиштето организира дополнителна настава и други форми на поддршка, со цел учениците да ги надминат тешкотиите и да постигнат повисоки резултати. Резултатите од државните и меѓународните оценувања се оценуваат како задоволителни, поради што училиштето поставува соодветни цели и продолжува со активности насочени кон унапредување на квалитетот на наставата и постигањата на учениците.

Во процесот на идентификување на ученици со тешкотии во учењето, надарени ученици и ученици со попреченост активно учествуваат наставниците и стручните соработници. Преку континуираното следење на учениците се овозможува навремено препознавање на нивните потреби и планирање соодветна поддршка, преку пропишани планови и процедури.

Редовноста на учениците е оценета како задоволителна, при што најголем дел од учениците редовно ја посетуваат наставата. За учениците со нередовна посетеност училиштето одржува редовен контакт со родителите/старателите и образовниот медијатор и презема соодветни активности за подобрување на редовноста.

Во овој процес психологот на училиштето континуирано и систематски реализира советувања со ученици и родители/старатели. Советодавната работа е насочена кон идентификување на причините за тешкотиите, подобрување на мотивацијата и одговорноста на учениците, намалување на изостаноците, подобрување на успехот и унапредување на однесувањето. Стручните соработници остваруваат континуирана комуникација со родителите/старателите, соработуваат со наставниците и ги следат ефектите од преземените мерки. Според согледувањата на директорот, советувањата во значителен број случаи ја постигнуваат посакуваната цел, што укажува на позитивниот придонес на психолошко-советодавната работа во подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Особено се издвојува индивидуалниот пристап кон секој ученик и воспоставената соработка со родителите/старателите како значаен фактор за постигнување позитивни промени.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима
3.2 Еднаквост и правичност
3.3 Партнерски однос со заедницата
3.4 Свкупна грижа за учениците

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
<p>Документи Правилник за изрекување педагошки мерки Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основното образование (Коалиција СЕГА, 2019)</p> <p>Извори на податоци Кодекс на однесување; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на училиштето; куќен ред на училиштето; пофалби, награди, признанија и др.; написи за училиштето</p>	<p>•Углед/имиџ на училиштето</p> <p>•Кодекс на однесување</p>	<ul style="list-style-type: none"> Училиштето е добро препознатливо во локалната средина по своите постигања и активната соработка со локалната заедница. Покрај редовната настава, училиштето спроведува и богата програма на воннаставни активности, што дополнително го зацврстува неговото етаблирање во локалната заедница и го прави препознатливо и почитувано. Овие активности вклучуваат културни, спортски, уметнички, и научни проекти, кои имаат за цел да ги развијат талентите и интересите на учениците, истовремено зајакнувајќи ја нивната самодоверба и вештини за работа во тим. За да ги афирмира и промовира активностите кои ги имплементира, училиштето успешно користи различни медиуми и комуникациски канали. Официјалната интернет-страница на училиштето редовно се ажурира со информации за тековните и идните настани, додека активностите и успехите на учениците се истакнуваат и на социјалните мрежи. Покрај ова, училиштето на организираните училишни настани, јавно ги истакнува учениците кои учествувале во изработка на проекти, воннаставни активности, натпревари, со што дополнително ја поттикнува нивната мотивација и училишна култура. Училиштето е посветено во развојот на својот углед преку одржувањето на транспарентна и отворена комуникација, училиштето постигнува значајно влијание во заедницата, не само преку образованието, туку и преку градење на позитивни вредности и поттикнување на активна граѓанска свест кај младите. Училиштето има кодекс на однесување кој поставува јасни принципи и правила за однесување на сите структури во училиштето. Овој кодекс е изработен со активно учество на претставници од сите засегнати страни, вклучувајќи ученици, наставници, родители и административен персонал, осигурувајќи дека сите гласови се слушнати и земени предвид. Усвојувањето на кодексот се одвива низ транспарентна процедура, што дополнително ја зајакнува довербата во неговата имплементација.

<p>во локални медиуми и на социјалните мрежи; решение за формирање ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител; досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).</p>	<p>•Училишна клима</p>	<p>Училиштето исто така има детално пишани процедури за постапување во случаи на прекршување на принципите и правилата пропишани со кодексот. Овие процедури се јасно дефинирани и практично спроведувани, со бројни примери кои покажуваат ефективност во нивното имплементирање. Преку спроведувањето на овие процедури, училиштето осигурува дека сите прекршувања се третираат правично и соодветно, поттикнувајќи дисциплина и одговорност кај учениците.</p> <p>Покрај тоа, училиштето има воспоставено редовни процедури за ажурирање на содржината на кодексот на однесување. Овие ажурирања се спроведуваат со вклучување на сите засегнати страни, обезбедувајќи дека кодексот останува релевантен и усогласен со тековните потреби и вредности на училиштето и заедницата. Овој процес на постојано ревидирање и подобрување на кодексот придонесува за одржување на воспоставените стандарди на однесување и позитивната училишна култура.</p> <p>Според резултатите од спроведената анкета, најголем број од наставниците (86,4% од вкупно 22 анкетирани) изјавуваат дека учествувале во изработката/ажурирањето на Кодексот на однесување, а ист толкав процент (86,4%) сметаат дека училиштето соодветно постапува доколку Кодексот биде прекршен. Најголем број од родителите (97,7% од вкупно 43 анкетирани) се запознаени со содржината на Кодексот на однесување, а 95,3% сметаат дека имаат можност да придонесат за неговото ажурирање.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меѓу сите учесници во училишниот живот постои заемно почитување и активна вклученост во сите училишни активности. Во училиштето владее професионална соработка меѓу вработените, каде што наставниот кадар, како и останатите вработени, заеднички придонесуваат за одржување на позитивна и поттикнувачка атмосфера.Училиштето е мултикултурна средина
--	------------------------	--

	<p>•Поведение и дисциплина во училиштето</p> <p>•Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми</p>	<p>каде што учат ученици од македонска, ромска и албанска националност. Активно се работи на негување и унапредување на мултикултурниот дијалог, создавајќи средина во која се почитуваат и ценат различните културни позадини на учениците. Вработените активно ги упатуваат учениците да се грижат едни за други, поттикнувајќи ги да развиваат чувство на одговорност и заедништво. Благодарение на оваа посветеност, сите ученици се чувствуваат безбедно и прифатено, како од страна на возрасните, така и од своите соученици. Иако ретко се случуваат провокации и навреди помеѓу учениците, со навремено и активно вклучување на наставниот кадар и стручната служба, овие ситуации брзо се решаваат. Се негува култура на почитување и поддршка, што придонесува за создавање на пријатна и безбедна училишна средина, каде што секој ученик може да се развива и напредува.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наодите од анкетата го потврдуваат ова: најголем број од родителите изјавуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците (100%) и од соучениците (100%) и дека сака да оди на училиште (100%). Учениците одговараат слично — 98,2% се чувствуваат сигурно и безбедно во училиштето, 100% се чувствуваат прифатени од другите ученици, 98,2% се чувствуваат прифатени од наставниците, а 96,5% сакаат да одат на училиште. Најголем број од наставниците (95,5%) потврдуваат дека атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка и дека добро соработуваат со колегите (95,5%). • Училиштето има куќен ред кој го почитуваат учениците и вработените. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Вработените постојано се грижат за однесувањето на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето, согласно со проширената програма на училиштето. Училиштето активно го применува правилникот за изрекување на педагошки мерки, особено во случаите кога одредени ученици, поради низа социјални фактори, покажуваат нарушено однесување и имаат проблеми со дисциплината. За да се помогне на овие ученици, училишниот тим за поддршка активно работи во соработка со родителите и останатите важни чинители, за да се идентификуваат причините и да се предложат соодветни мерки за надминување на проблемот. Овие мерки вклучуваат индивидуални советувања, програми за поддршка и менторства, како и соработка со училишниот медијатор.
--	--	--

		<p>Според анкетата, најголем број од родителите (97,7%) сметаат дека училиштето добро се справува со дисциплината. Најголем број од учениците потврдуваат дека во одделението/училиштето имаат донесено заеднички правила на однесување кои ги почитуваат (98,2%), дека се запознаени со последиците доколку не ги почитуваат правилата (96,5%) и дека училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици (93,0%).</p> <ul style="list-style-type: none"> Во училиштето функционира активен Ученички парламент, кој рефлектира разнообразието на учениците според нивната етничка припадност и заеднички интереси. Учениците редовно се информираат и вклучуваат во одлуките преку претставниците на Ученичкиот парламент, што го прави овој орган значаен дел од училишната демократија. Преку Ученичкиот парламент, учениците не само што учествуваат во решавањето на конкретни проблеми, туку и интегрираат глас на учениците во стратегиите за подобрување на училишната средина. Од иницијативи за зголемување на ученичкото учество до проекти за подобрување на условите во училиштето, Ученичкиот парламент активно го поддржува ученичкото академско и социјално искуство. Во текот на учебната година, Ученичкиот парламент успешно реализира најмалку четири до пет значајни иницијативи. Овие иницијативи вклучуваат активности за подигнување на свеста за важноста на ученичкото учество, иницијативи за подобрување на условите на училишното опкружување, како и програми за меѓусебна поддршка на учениците. Резултатите од анкетата покажуваат дека најголем број од наставниците (90,9%) ги мотивираат учениците да учествуваат во донесувањето одлуки за прашања кои се во нивни интерес, а најголем број од учениците изјавуваат дека имаат еднакви можности за учество во активностите во училиштето (98,2%) и во различните активности на часовите (100%), како и дека ученичката заедница од нивното одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето (100%).
--	--	---

Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Извори на податоци Анкета и разговори со ученици, родителите, наставници, стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување); структура на паралелките; записници од работата на ТУИ -	<ul style="list-style-type: none"> Познавање и почитување на правата на децата 	<ul style="list-style-type: none"> Во училиштето, ученичкиот правобранител се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците и реализира активности за запознавање на учениците со неговите надлежности во однос на заштита на детските права. <p>Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата. Училиштето организира активности со дел од родителите/старателите за да ги запознае со правата на децата. Најголемиот број од учениците сметаат дека нивните права се почитуваат.</p> <p>Училиштето се грижи за правата на учениците така што редовно одржува работилници во текот на учебната година каде учениците и вработените учествуваат во работилниците. Вработените во училиштето постојано се грижат за правата на учениците за време на нивното присуство во училиште, училиштето активно го применува правилникот за изрекување на правата на учениците. Училиштето се грижи за унапредување на правата на учениците така што правата на учениците се во голем формат и залепени на сид каде секој ученик може да ги прочита.</p> <p>Исто така класните раководители им ги посочуваат нивните права на класниот час како и останатите наставници во слободно време од наставата по нивниот предмет.</p> <p>Според резултатите од анкетата, спроведена меѓу 43 родители, 22 наставници и 57 ученици, најголем број од родителите (97,7%) изјавуваат дека биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето.</p> <p>Најголем број од наставниците реализираат работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата (90,9%), а сите ученици во најголем број (100%) знаат како да постапат и каде да</p>

<p>Тимот за училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час; записници од наставнички совет; критериуми и процедури за избор на ученик на генерација.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Еднаков и правичен третман на сите ученици 	<p>се обратат доколку забележат прекршување на нивните права.</p> <p>Сите вработените во училиштето се грижат за правата на учениците и ги информираат преку родителски средби или преку редовни работилници реализирани од страна на наставниците и стручна служба на училиштето. Додека вработените во училиштето од вкупно 29 анкетирани 9 % целосно се согласуваат дека редовно одржуваат работилници и запознавање на родителите на правата и обврските на учениците. Исто така 15% од вработените се согласуваат за обврските и правата на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман. <p>Сите ученици имаат пристап и се вклучени во училишните активности. Училиштето ги вклучува сите ученици, независно од нивниот личен успех, поведение и воопшто неговиот личен профил.</p> <p>Прегледот на досегашните активности во рамките на училиштето, го потврдува учеството на учениците независно од нивниот реализиран успех во учењето, однесувањето, дисциплината и слично. Доколку постои сомнеж за нееднаков третман, учениците се упатуваат да постапат според формалната процедура за постапување во ваква ситуација: разговор со класен раководител, педагошко-психолошка служба, директор на училиштето и секако училишниот одбор.</p> <p>Сите ученици еднакво се третирали во Училиштето со тоа што учествуваат во сите активности организирани од страна на Училиштето.</p> <p>Според анкетата, најголем број од родителите изјавуваат дека нивното дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици (100%) и дека е оценувано според исти критериуми како и другите ученици (100%).</p> <p>Најголем број од родителите (97,7%) потврдуваат дека нивното дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на пол, етничка или религиска припадност, а ист толкав процент (97,7%) сметаат дека училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците.</p> <p>Наставниците во најголем број соодветно реагираат на поплаките на учениците за нееднаков третман (95,5%) и ги вклучуваат маргинализираните/ранливи групи во училишните активности (95,5%), а најголем број од учениците (93,0%) потврдуваат дека училишните правила се применуваат</p>
---	--	--

		<p>подеднакво за сите ученици.</p> <p>Со ист пристап на однесување функционира со сите ученици исто така учениците знаат каде да се обратат кога се дискриминирани.</p> <p>Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на сите ученици, учениците во училиштето не се дискриминирани, учениците се оценуваат според ист критериум без разлика на нивниот изглед, пол, раса.</p>
Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

<ul style="list-style-type: none"> • Извори на податоци <p>Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; анкета/интервју со претставник на локалната заедница; статут на училиштето; интернет- страница на училиштето; договори и меморандуми за соработка со општината и различни организации/институции; извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соработка на училиштето со родителите/старателите • Соработка со општината и урбаната заедница 	<ul style="list-style-type: none"> • Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето им се достапни на родителите во пишана и/или електронска форма. Училиштето презема добро испланирани активности за вклучување на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. Постои пишана документација за прифатени и реализирани идеи од родителите/старателите за подобрување на воспитно-образовниот процес во училиштето. Мислењата и ставовите на родителите/старателите се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето. • Според резултатите од анкетата, најголем број од родителите (97,7%) сметаат дека нивните мислења и ставови за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одлуките што се донесуваат во училиштето. Наставниците во голем број ги поттикнуваат родителите активно да се вклучат во активностите во училиштето (90,9%) и ги прифаќаат аргументираните идеи на родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес (95,5%). • Училиштето е активно вклучено во животот на општината и урбаната заедница преку спроведување заеднички проекти, активности и организирање и учество на настани од интерес на училиштето и заедницата. • Според анкетата, 81,8% од наставниците изјавуваат дека учествувале во спроведување заеднички проекти со Општината од интерес за училиштето и заедницата, што претставува најголем број, но укажува и на можност за понатамошно зајакнување на оваа соработка.
---	---	---

родителите и со претставниците на локалната заедница; документација за добиени спонзорства и донации.		
Индикатор 3.4 Свкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

<p>Документи Упатство и протокол за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување Правилник за начинот на запишување на децата кои не се вклучени во настава, а се со надмината возрастна граница Превентивни училишни политики – годишна програма Програма за професионална ориентација за учениците од осмо и деветто одделение. Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди Процедура за обезбедување на материјални средства за учениците чии семејства се социјално загрозуени Упатство за одржување училишни објекти</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Превенција и заштита од насилство •Заштита од пушење, алкохол и од дрога •Квалитет на достапна храна •Хигиена и заштита од болести 	<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето има протокол во кој се дефинирани сите облици на насилство и начините на постапување. Протоколот е достапен за сите (наставниците, учениците и родителите). Вработените си ги знаат својата улога и одговорноста во процесот на заштита на детето. Училиштето води евиденција за појавените форми на насилство. Во училиштето се постапува според протоколот за секој облик на насилство, манифестиран од страна на возрасните и учениците и навремено се известуваат и се соработува со Центрите за социјални работи, Министерството за внатрешни работи и здравствените установи. Децата жртви на насилство, нивните родители и/или сведоците на насилство се запознаени од страна на училиштето со правата и процедурите за поднесување поплаки, а во случај на поплака, училиштето постапува навремено и непристрасно. Училиштето има процедури за конструктивно работење со сите ученици кои се дел од врсничко насилство и со нивните родители. По преземените активности, насилството од прво и второ ниво во училиштето се намалуваат, а нема евидентирано насилство од трето ниво. Резултатите од анкетата го потврдуваат ова: најголем број од родителите се запознаени со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство (97,7%), потврдуваат дека во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти (97,7%) и дека училиштето добро се справува при појава на насилство (95,3%). Наставниците во целост (100%) спроведуваат вакви активности со своите ученици, а најголем број (90,9%) работат со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство. Учениците во најголем број знаат како да постапат доколку забележат или им се случи врсничко насилство (96,5%) и потврдуваат дека во училиштето се работи на решавање конфликти и спречување насилство (98,2%). • Во училишната зграда, на видни места, има истакнато знаци за забрана за пушење, внесување и консумирање алкохол, дистрибуција и консумирање наркотични супстанции. Во училиштето се реализираат голем број активности за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства преку едукативни работилници со ученици, родители и наставници. • Според анкетата, најголем број од родителите (97,7%), наставниците (81,8%) и учениците (96,5%) потврдуваат дека во училиштето се преземаат мерки, односно се реализираат активности, за превенција и заштита од алкохол, пушење и дрога. • Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им е понудена на учениците во училиштето. Храната која им се нуди ги исполнува стандардите. Во училиштето се води
---	--	---

<p>Правилник за стандардите за исхрана и оброците во основно училиште</p> <p>Извори на податоци</p> <p>Кодекс на однесување; куќен ред на училиштето; набљудување на условите во училиштето; протокол за превенција и заштита од насилство; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; записници од советувања; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документацијата; организирани трибини, дебати, предавања со учениците, родителите и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грижа за безбедноста на учениците и вработените • Грижа за учениците од социјално загрозување семејства • Грижа за учениците со здравствени проблеми 	<p>кампања за здрава исхрана преку организирање на работилници во текот на целата учебна година за време на редовната настава и слободните активности, како и работилници во соработка со учениците, вработените во училиштето, родителите и локалната средина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во училиштето тоалетите се чисти и дезинфицирани во секое време од денот и ги задоволуваат законските прописи. Училиштето двапати годишно врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација. Воспитно делува учениците да ја одржуваат личната хигиена. Ходниците и скалите се чистат барем трипати во денот, подот и мебелот во училниците се чистат најмалку пред почетокот на секоја смена, останатиот училишен простор барем еднаш во текот на денот, а прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку по двапати во секое полугодие. Дворот на училиштето е чист и хортикултурно уреден. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци. Училиштето има програма за превенција од заразни болести. Сите вработени и ученици редовно вршат систематски прегледи. Во училиштето има лица кои имаат сертификати за давање прва помош. • Најголем број од родителите (97,7%) сметаат дека хигиената во училиштето е на високо ниво, а учениците во целост (100%) потврдуваат дека училиштето е чисто и уредно. • Во училиштето има 32 ПП-апарати (10 се со CO2 и 22 со азот) кои се нови и истите редовно се сервисираат. Сите вработени во училиштето имаат сертификати за ракување со ПП-апарати. Хидрантите се функционални и има документ за извршено мерење на громобранска инсталација. Од нив 5 се внатрешни и 1 надворешен. Во училишната зграда постои план за евакуација кој е поставен на видно и пристапно место и еднаш годишно се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. • Според анкетата, најголем број од учениците (98,2%) изјавуваат дека во училиштето се чувствуваат сигурно и безбедно. • Училиштето ги идентификува и обезбедува материјални средства за учениците од социјално загрозување семејства. Училиштето континуирано соработува со родителите/старателите, локалната заедница и со други релевантни институции (центарот за социјална работа, хуманитарни и невладини организации и деловната заедница) за помош и поддршка на учениците од социјално загрозување семејства. За таа цел се врши: идентификација на ученици кои се социјално загрозувани, изготвување на евиденција, организирање на индивидуални средби или посета на домот, информирање на
--	--	--

<p>со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.; записници од спроведените активности за професионална ориентација.</p>	<p>•Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците</p> <p>•Давање помош при изборот за продолжување на образованието</p>	<p>родителите од каде може да добијат помош, информирање на локалното население за состојбата на учениците од социјално-загрозени семејства, собирни акции, донации од невладини организации, бесплатни екскурзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Училиштето обезбедува реализација на настава за учениците што поради здравствени причини подолго време отсутуваат од редовната настава. Родителот е должен да го информира училиштето за здравствената состојба на своето дете, доколку таа е нарушена, како и за видот на болеста и аспектите на кои треба да се внимава во училиштето. Раководителот во соработка со стручните соработници во училиштето ја следат здравствената состојба на ученикот со цел да се избегнат критични аспекти (ослободување од физички напор, хигиенски услови, контрола на храната и сл.) Реализацијата на наставата се спроведува во соработка со родителите/старателите, локалната заедница и/или други релевантни институции (здравствените установи, центарот за социјална работа). Стручните соработници во соработка со наставниците во училиштето користат механизми за препознавање на социо-емоционалните тешкотии кај учениците: идентификациски листи, индивидуална работа со ученици, опсервација на учениците, групни работилници, социометриска постапка. Тимовите во училиштето кои се задолжени за социоемоционална поддршка на учениците се обучени да им помогнат на учениците со емоционални тешкотии и на нивните родители/старатели или да ги упатат до релевантните институции (советувалишта, здравствени установи, центар за социјална работа, граѓански здруженија итн). Во училиштето се спроведуваат активности за социоемоционално учење. <p>За родителите во училиштето се спроведува програма за „Родителство за целоживотно здравје на деца“ од 5-10 години.</p> <p>Резултатите од анкетата покажуваат дека најголем број од родителите сметаат дека училиштето се грижи за добросостојбата (100%) и за емоционалната состојба (100%) на нивното дете. Учениците во најголем број потврдуваат дека во училиштето добиваат поддршка и помош при решавање на некој проблем (98,2%) и дека можат слободно да бараат совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето (98,2%).</p> <ul style="list-style-type: none"> Училиштето навремено им обезбедува на учениците јасни и точни информации за можностите за продолжување на образованието. За таа цел организира сопствени активности и користи промотивни материјали од образовните институции за професионална ориентација на учениците.
---	---	--

		<p>Училиштето редовно ги информира родителите и учениците за помошта што можат да ја добијат преку пишани и усни соопштенија.</p> <p>Училиштето им дава помош на учениците и на нивните родители/старатели во избор на средното училиште преку овозможување на презентации на средните училишта на град Скопје и нивните програми за работа од различни области (хемиско, угостителство, електро, градежно и др).</p> <p>Според програмата за професионална ориентација се спроведуваат активностите од истата во која се вклучени РИАСЕК тест на интереси, работилници за помош при донесување на одлука за продолжување на образованието од типот кој сум јас, кој сакам да бидам, семејно дрво и сл.</p> <p>Според анкетата, најголем број од родителите (100%) се задоволни од информациите и поддршката што училиштето ги дава при изборот на понатамошно образование на нивните деца.</p>
--	--	---

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Од направената анализа на резултатите од обработените прашалници, документите и другите извори и методи што се користени за собирање на податоците за подрачјето Училишна клима и односи во училиштето, се издвојуваат следните јаки и слаби страни на училиштето, како и приоритети за понатамошно подобрување.

Училиштето е добро препознатливо и етаблирано во локалната заедница, со активна соработка со Општината и со богата и разновидна програма на воннаставни активности (културни, спортски, уметнички и научни проекти), кои дополнително го зајакнуваат неговиот углед. Училиштето успешно ги промовира своите активности преку интернет-страницата и социјалните мрежи. Кодексот на однесување е изработен со активно учество на сите засегнати страни, со јасно дефинирани и практично применети процедури за постапување при прекршување на правилата – наставниците (86,4%) и родителите (97,7%) во голем број се запознаени со неговата содржина и учествувале во неговото ажурирање. Училишната клима е позитивна и безбедна: речиси сите родители (100%) и ученици (98,2%) изјавуваат дека нивните деца/тие се прифатени и безбедни во училиштето, а наставниците (95,5%) потврдуваат добра меѓусебна соработка и поттикнувачка атмосфера. Училиштето е мултикултурна средина (ученици од македонска, ромска и албанска националност) во која активно се негува меѓукултурниот дијалог. Куќниот ред и заедничките правила на однесување се почитувани (98,2% од

учениците), а Ученичкиот парламент е активен и годишно реализира по четири до пет значајни иницијативи, при што учениците (98,2–100%) изјавуваат дека имаат еднакви можности за учество во активностите на училиштето.

Правата на децата се добро познати и почитувани – преку ученичкиот правобранител, редовни работилници и истакнати материјали за правата на учениците – а поголемиот дел од родителите (97,7%) биле вклучени во активности за запознавање со детските права. Училиштето обезбедува еднаков и правичен третман на сите ученици, независно од успехот во учењето, однесувањето, дисциплината, етничката припадност, социјалниот статус, полот и верската определба; родителите во голем број (97,7%) потврдуваат дека нивните деца не биле дискриминирани и дека добиваат исти услови за учење и оценување како и другите ученици.

Соработката со родителите е добро развиена – информациите за работата на училиштето им се достапни во пишана и електронска форма, а нивните мислења и предлози се земаат предвид при донесувањето одлуки (97,7%). Училиштето соработува и со Општината и локалната заедница преку заеднички проекти и активности, при што учеството на наставниците во ваквите проекти (81,8%) е нешто пониско во однос на другите индикатори и укажува на простор за понатамошно зајакнување на оваа соработка.

Севкупната грижа за учениците е на високо ниво: постои протокол за превенција и заштита од насилство кој редовно се применува, при што случаите на насилство од прво и второ ниво забележително се намалуваат, а нема евидентирано насилство од трето ниво; на видно место се истакнати знаци за забрана на пушење, алкохол и наркотични супстанции; квалитетот на храната и хигиената во училиштето се на високо ниво (97,7–100%); безбедносната опрема (32 ПП-апарати, хидранти, план за евакуација) е нова, редовно сервисирана и функционална. Училиштето обезбедува поддршка за социјално загрозуени ученици и за ученици со здравствени проблеми, се грижи за нивната социо-емоционална добросостојба и им дава навремена и целосна помош при изборот на понатамошно образование, при што задоволството на родителите изнесува 100%.

Основен приоритет за понатамошно подобрување е продолжување на зајакнувањето на партнерството со Општината и надворешните институции преку поголема вклученост на наставниците и училиштето во заеднички проекти и активности, со цел обезбедување дополнителни ресурси и можности за развој на воспитно-образовниот процес, при истовремено одржување и негување на веќе постигнатото високо ниво на училишна клима, еднаквост и грижа за учениците.

Силни страни

Училиштето е добро препознатливо и етаблирано во локалната заедница, со богата програма на воннаставни активности и активна промоција преку интернет-страницата и социјалните мрежи.

Кодекс на однесување изработен со учество на сите засегнати страни, со јасни и доследно применувани процедури (86,4% од наставниците и 97,7% од родителите се запознаени со содржината).

Позитивна и безбедна училишна клима во која учениците (98,2%) и родителите (100%) се чувствуваат прифатени и безбедни.

Мултикултурна средина во која активно се негува меѓукултурниот дијалог и почитувањето на разликите.

Активен Ученички парламент кој годишно реализира по четири до пет значајни иницијативи, а учениците имаат еднакви можности за учество во активностите (98,2–100%).

Добро познавање и почитување на правата на децата преку ученичкиот правобранител и редовните работилници.

Еднаков и правичен третман на сите ученици, без забележана дискриминација (97,7%).

Добра соработка со родителите, чии мислења и предлози се земаат предвид при одлуките во училиштето (97,7%).

Воспоставен и редовно применуван протокол за превенција и заштита од насилство, со забележано намалување на случаите на насилство.

Висок квалитет на хигиената, исхраната и безбедносната опрема (нови ПП-апарати, функционални хидранти, план за евакуација).

Систем за поддршка на социјално загрозуени ученици и ученици со здравствени проблеми, како и социо-емоционална поддршка на сите ученици.

Навремена и целосна помош на учениците при изборот на понатамошно образование (100% задоволни родители).

Слаби страни

Учеството на наставниците и на училиштето во заеднички проекти и активности со Општината (81,8%) е релативно пониско во однос на другите индикатори, што укажува на потреба од понатамошно зајакнување на оваа соработка.

Анализата на подрачјето Училишна клима и односи во училиштето покажува исклучително позитивна слика, со високи проценти на задоволство кај родителите, учениците и наставниците на речиси сите испитани прашања. Единствената област каде се забележува релативно пониска стапка е учеството во заеднички проекти со Општината, што претставува простор за понатамошно унапредување.

Приоритети

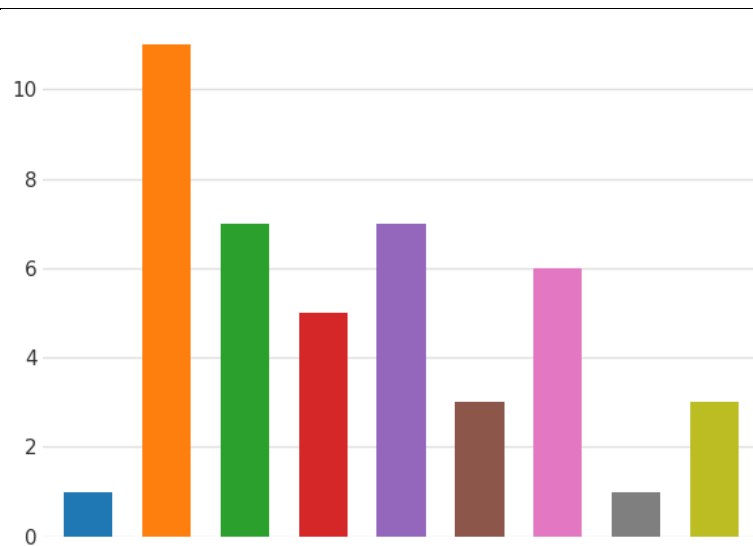
Продолжување и зајакнување на партнерството и соработката со Општината и надворешните институции преку поголема вклученост во заеднички проекти и активности, со цел обезбедување дополнителни ресурси и можности за развој.

Одржување и понатамошно унапредување на постигнатото ниво на училишна клима, еднаквост, грижа за учениците и почитување на детските права преку континуирани активности, обуки и работилници.

Анкетираните се анонимно 44 родители на ученици од прво до деветто одделение, 57 ученици од четврто до деветто одделение и 22 наставници. Прашалникот содржи 21 прашање со кои од родителите се прибираат информации за климата во училиштето и односите во училиштето, соработката и корелацијата помеѓу сите чинители на образовниот процес.

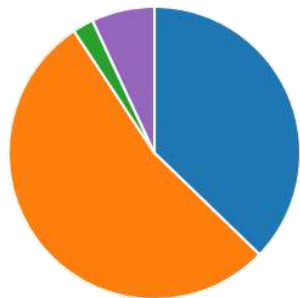
1. Кое одделение е вашето дете?

I	1
II	11
III	7
IV	5
V	7
VI	3
VII	6
VIII	1
IX	3

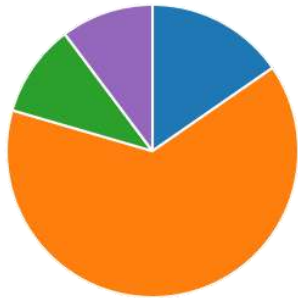


2. Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето

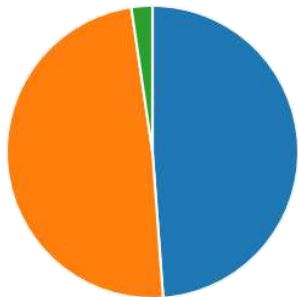
целосно се согласувам	16
се согласувам	23
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	3



3. Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување
- | | |
|----------------------------|----|
| целосно се согласувам | 6 |
| се согласувам | 25 |
| не се согласувам | 4 |
| целосно не се согласувам | 0 |
| не знам/ немам информација | 4 |

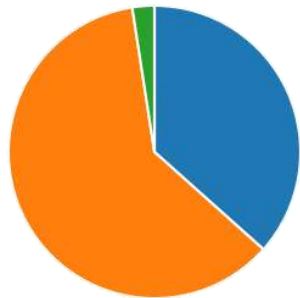


4. Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците
- | | |
|----------------------------|----|
| целосно се согласувам | 21 |
| се согласувам | 21 |
| не се согласувам | 1 |
| целосно не се согласувам | 0 |
| не знам/ немам информација | 0 |



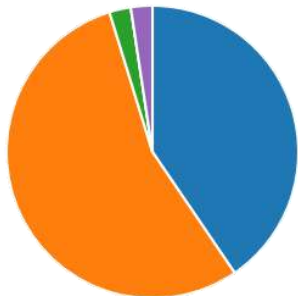
5. Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците

целосно се согласувам	15
се согласувам	25
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0

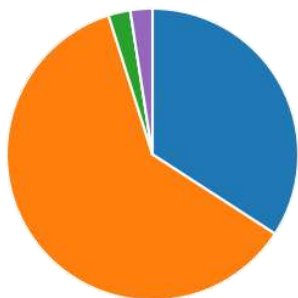


6. Моето дете сака да оди на училиште

целосно се согласувам	17
се согласувам	23
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



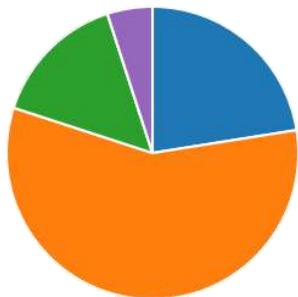
7. Училиштето добро се справува со дисциплината
- | | |
|----------------------------|----|
| целосно се согласувам | 14 |
| се согласувам | 25 |
| не се согласувам | 1 |
| целосно не се согласувам | 0 |
| не знам/ немам информација | 1 |



8. Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето
- | | |
|--------------------------|----|
| целосно се согласувам | 9 |
| се согласувам | 23 |
| не се согласувам | 6 |
| целосно не се согласувам | 0 |

не знам/ немам информација

2



9. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици

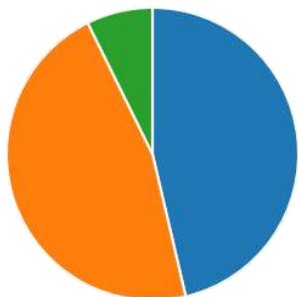
целосно се согласувам 19

се согласувам 19

не се согласувам 3

целосно не се согласувам 0

не знам/ немам информација 0



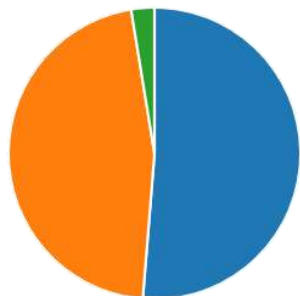
10. Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици

целосно се согласувам 20

се согласувам 18

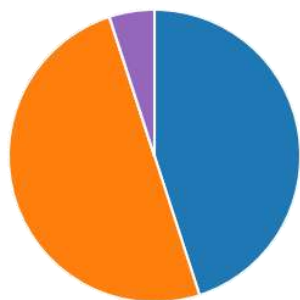
не се согласувам 1

целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



11. Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго.

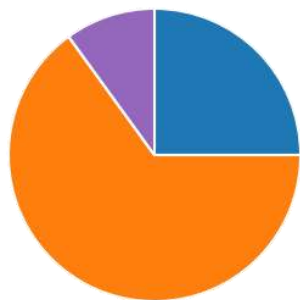
целосно се согласувам	18
се согласувам	20
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	2



12. Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците

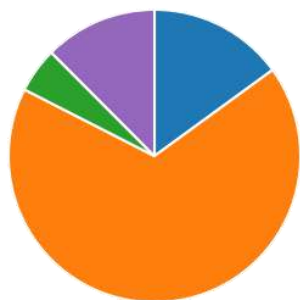
целосно се согласувам	10
се согласувам	26

не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	4



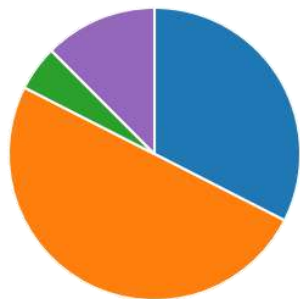
13. Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето

целосно се согласувам	6
се согласувам	27
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	5



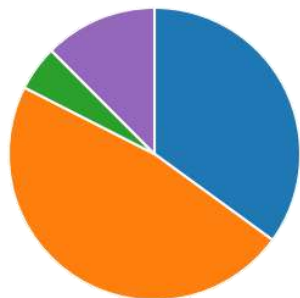
14. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на насилство

целосно се согласувам	13
се согласувам	20
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	5



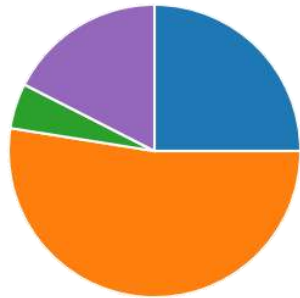
15. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти

целосно се согласувам	14
се согласувам	19
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	5



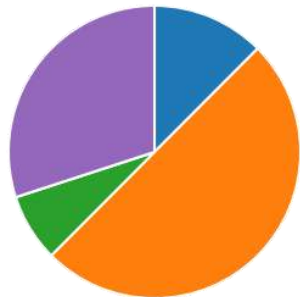
16. Училиштето добро се справува при појава на насилство

целосно се согласувам	10
се согласувам	21
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	7



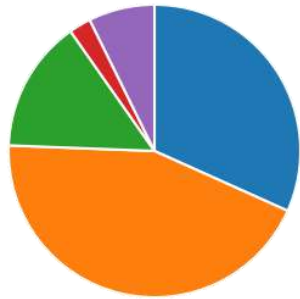
17. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога

целосно се согласувам	5
се согласувам	20
не се согласувам	3
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	12



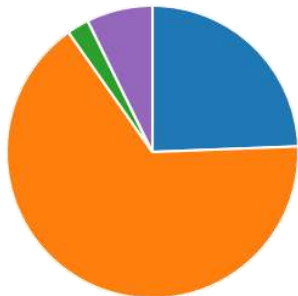
18. Хигиената во училиштето е на високо ниво

целосно се согласувам	13
се согласувам	18
не се согласувам	6
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	3



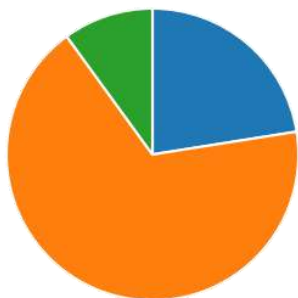
19. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете

целосно се согласувам	10
се согласувам	27
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	3



20. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете

целосно се согласувам	9
се согласувам	27
не се согласувам	4
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0

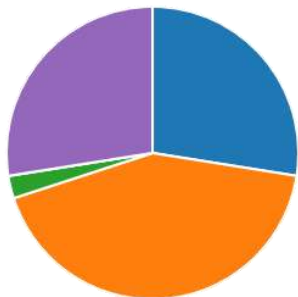


21. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците

целосно се согласувам	11
се согласувам	17
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0

не знам/ немам информација

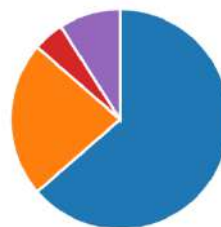
11



Анкета за наставници

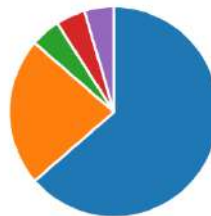
1. Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето

целосно се согласувам	14
се согласувам	5
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	2



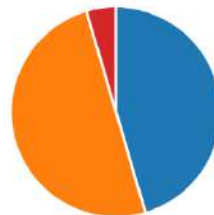
2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување

целосно се согласувам	14
се согласувам	5
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



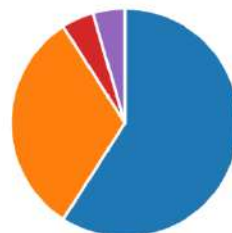
3. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка

целосно се согласувам	10
се согласувам	11
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



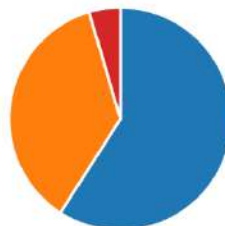
4. За време на моите часови има добра работна атмосфера

целосно се согласувам	13
се согласувам	7
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



5. Добро соработувам со колегите во училиштето

целосно се согласувам	13
се согласувам	8
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



6. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти

целосно се согласувам	14
се согласувам	8
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



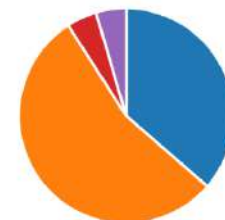
7. Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врсничко насилство

целосно се согласувам	10
се согласувам	10
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



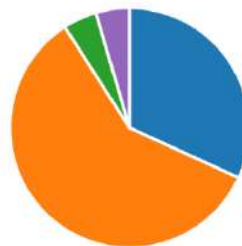
8. Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес

целосно се согласувам	8
се согласувам	12
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



9. Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата

целосно се согласувам	7
се согласувам	13
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



10. На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето

целосно се согласувам	8
се согласувам	14
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



11. Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман

целосно се согласувам	10
се согласувам	11
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



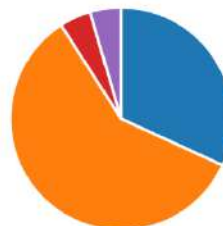
12. Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности

целосно се согласувам	13
се согласувам	8
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



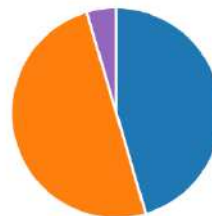
13. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето

целосно се согласувам	7
се согласувам	13
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



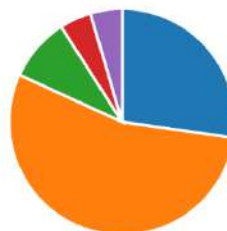
14. Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес

целосно се согласувам	10
се согласувам	11
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



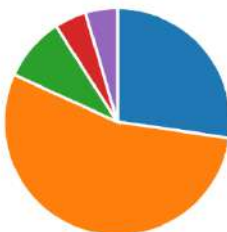
15. Учествувам во спроведување на заеднички проекти со Општината кои се од интерес на училиштето и заедницата

целосно се согласувам	6
се согласувам	12
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



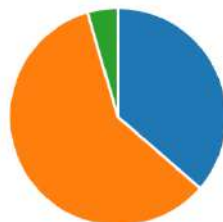
16. Учествувам во реализација на работилници со ученици за превенција од пушење.алкохол и дрога

целосно се согласувам	6
се согласувам	12
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	1



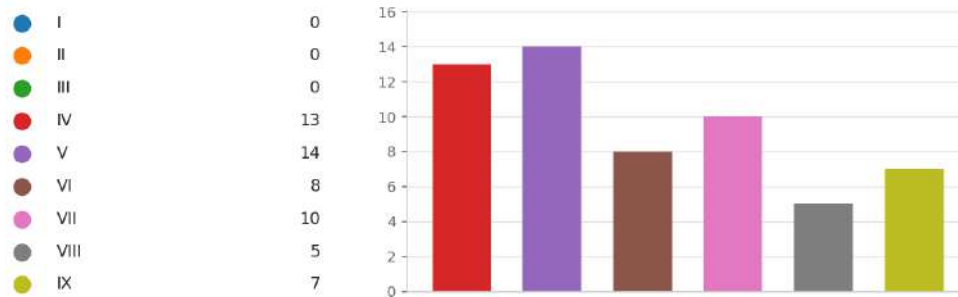
17. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите

целосно се согласувам	8
се согласувам	13
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



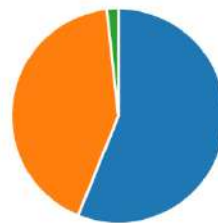
Анкета за ученици

1. Обележи во кое одделение си ученик



2. Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно

целосно се согласувам	32
се согласувам	24
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



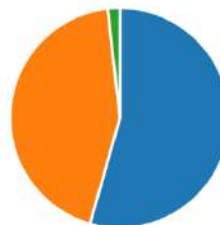
3. Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици

целосно се согласувам	32
се согласувам	25
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



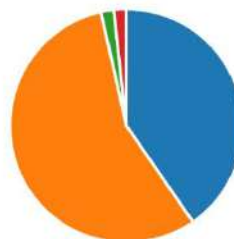
4. Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците

целосно се согласувам	31
се согласувам	25
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



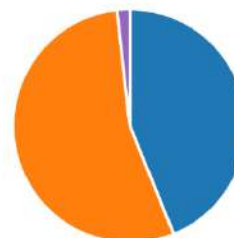
5. Сакам да одам на училиште

целосно се согласувам	23
се согласувам	32
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



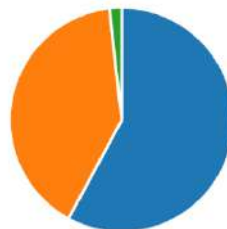
6. Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми

целосно се согласувам	25
се согласувам	31
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



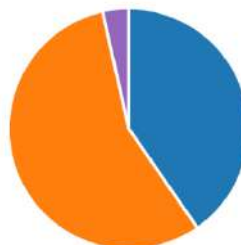
7. Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме

целосно се согласувам	33
се согласувам	23
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



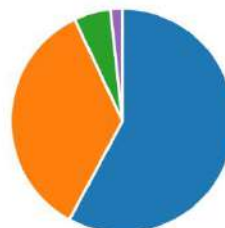
8. Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.

целосно се согласувам	23
се согласувам	32
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	2



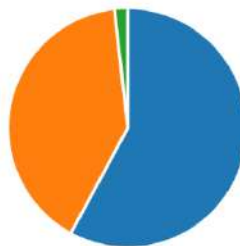
9. Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици

целосно се согласувам	33
се согласувам	20
не се согласувам	3
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



10. Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици

целосно се согласувам	33
се согласувам	23
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



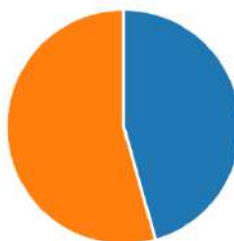
11. Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици

целосно се согласувам	30
се согласувам	27
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



12. Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.

целосно се согласувам	26
се согласувам	31
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



13. Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права

целосно се согласувам	26
се согласувам	31
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



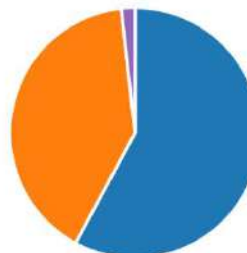
14. Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник

целосно се согласувам	31
се согласувам	26
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



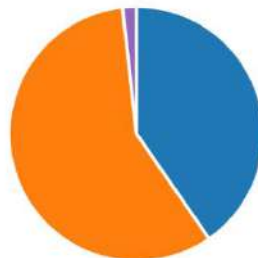
15. Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето

целосно се согласувам	33
се согласувам	23
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



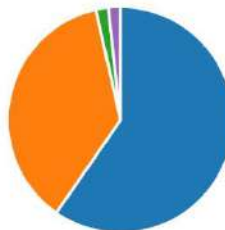
16. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем

целосно се согласувам	23
се согласувам	33
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



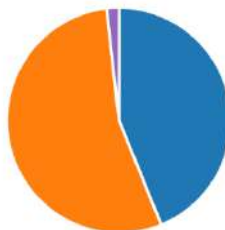
17. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врничко насилство во училиштето

целосно се согласувам	34
се согласувам	21
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



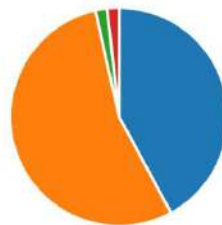
18. Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство

целосно се согласувам	25
се согласувам	31
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	1



19. Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.

целосно се согласувам	24
се согласувам	31
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



20. Училиштето е чисто и уредно

целосно се согласувам	26
се согласувам	31
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:

4.1 Управување и раководење со училиштето

4.2 Цели и креирање на училишната политика

Собирање податоци		
Индикатор 4.1Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информаци и кои се собрани
Статут ООУ „Аврам Писевски,, - Деловник за работа на УО. - Записници, одлуки , извештаи од работата на УО. - Самоевалуација и план за развој на ООУ „Аврам Писевски,,. - Програма за работа на директорот. - Програма за професионален развој на директорот. - Интервјуа со	Управување со училиштето	<p>Училиштето го управува Училишен одбор составен од 7 члена, при што претседателот е претставник на Советот на родители. На седниците, без право на глас, присуствуваат и двајца ученици избрани од Училишниот парламент. Работата на Училишниот одбор се одвива согласно однапред подготвена Програма за работа и усвоен Деловник. Седниците се организираат навремено, со претходно усогласување на терминот, и се реализираат во согласност со Статутот и деловничките правила на училиштето. Одборот работи со потребното мнозинство и обезбедува редовни и целосни информации за својата работа, како и за активностите на останатите учесници во воспитно-образовниот процес. Постои континуирана соработка меѓу Училишниот одбор и органот на раководење на ООУ „Аврам Писевски“ при решавањето на прашањата што се појавуваат во текот на работењето. Одборот остварува соработка и со наставно-воспитниот кадар. Членовите се запознаени со своите надлежности и активно учествуваат во разгледувањето и усвојувањето на програмските документи на училиштето. Училишниот одбор квартално го следи трошењето на буџетските средства, а на годишно ниво прави дополнителен увид во реализацијата на финансиските средства.</p>

<p>наставници, родители и ученици.</p> <p>- Интервју со УО</p>	<p>Раководење со училиштето</p>	<p>Со училиштето раководи директор кој воспоставува отворена и конструктивна соработка со Советот на родители, Бирото за развој на образованието и локалната заедница. Целите и насоките на училишната политика се разгледуваат и утврдуваат преку предлози од Наставничкиот совет, при што се земаат предвид силните страни и областите за подобрување утврдени со самоевалуацијата. Управувачките и административните надлежности се јасно определени и усогласени со законските прописи.</p> <p>Училишната политика се темели на резултатите од самоевалуацијата, која се спроведува на секои две години и во која учествува целиот воспитно-образовен кадар. Утврдените приоритети претставуваат основа за подготовка на Развојната програма и Годишната програма на училиштето, како и за изработка и примена на соодветни процедури, постапки и правилници. Податоците се прибираат преку училишната документација, извештаи за реализирани активности, интервјуа и анкети со родители, наставници, стручни соработници и ученици. На тој начин се идентификуваат развојните потреби и се издвојуваат приоритетите кои се најзначајни и реално остварливи. Тие приоритети понатаму се преточуваат во цели на Развојната програма, а нивната реализација се планира преку Акциски планови за секоја конкретна цел и за секоја учебна година. Информациите и извештаите што се однесуваат на централното училиште се применуваат и во подрачното училиште, со што се обезбедува опфат на неговите потреби. Во развојното планирање се поставени стратешки цели од кои произлегуваат развојни и конкретни цели за период од четири години, а нивната годишна реализација е вградена во Годишната програма на училиштето. Врз основа на спроведената самоевалуација се предвидува изработка на нова Развојна програма.</p>
--	---------------------------------	--

	<p>Изработени се постапки и процедури за мотивирање и избор на ученици кои ќе учествуваат на натпревари. Во соработка со наставниот кадар и психолошко-педагошката служба се работи на зголемување на учеството на учениците во процесот на донесување одлуки, преку изнесување на нивните ставови, идеи и предлози. Најчесто ова се реализира преку Училишниот парламент. Паралелно се планираат начини за поголемо вклучување на родителите во различни училишни активности, како што се хуманитарни базари, работилници родител-ученик и гостувања на родители на наставни часови со стручни или едукативни содржини од нивната професија.</p>
Управување и раководење со ресурсите	<p>Директорот располага со јасно утврден план и распоред за рационално и целосно користење на расположливите капацитети за наставни и воннаставни активности, со што се одговара на потребите на учениците. Училиштето навремено го планира и обезбедува потребниот потрошен материјал во соодветна количина за непречено реализирање на наставните и воннаставните активности.</p>
Раководење со кадарот	<p>И директорот и стручните соработници работата на наставниците ја следат континуирано, согласно однапред подготвен распоред. Секој наставник се посетува најмалку двапати во текот на едно полугодие, по што добива повратна информација. За следење на наставните часови се користат однапред подготвени листи за проверка и протоколи. Процесот на следење и давање повратни информации е планиран и се реализира континуирано. Директорот и стручните соработници им обезбедуваат поддршка на наставниците при реализацијата на наставата, како по утврден распоред така и по нивно барање.</p>
Следење и унапредување на наставниот процес	<p>За следење на наставниот час се применуваат подготвени листи за проверка и протоколи, кои служат како основа за систематско и успешно следење на наставниот процес.</p>

		успешно следење на наставниот час.
Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Развојна програма на училиштето; годишна програма за работа на училиштето; извештај од самоевалуација; план за следење и евалуација за реализацијата на акциските планови; анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите, учениците; записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; интерни акти; програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; деловник за	Процедури за креирање на училишната политика	Училиштето располага со јасно утврдени процедури за креирање и донесување на училишните политики. Во процесот се вклучуваат вработените, учениците, училишните структури и другите релевантни чинители. Политиките редовно се разгледуваат и унапредуваат со цел подобрување на квалитетот на работењето на училиштето.
	Резултати од развојно планирање	Целите определени во Развојната програма се јасни, реално остварливи и произлегуваат од предизвиците утврдени преку самоевалуацијата и интегралната евалуација. Во нивното дефинирање учествуваат наставници-ментори, наставници, родители, ученици, членови на Училишниот одбор и претставници од локалната заедница. Училиштето навремено ги информира наставниците, учениците и родителите за очекуваните резултати и роковите за нивно постигнување. За реализација на поставените цели се изработуваат акциски планови, а постои и план за следење и евалуација на Развојната програма. Планираните активности и цели се реализираат континуирано и доследно.

<p>работа на училишниот одбор; план за професионален развој; буџет и финансиски план на училиштето</p>	<p>Планирање и управување со училишниот буџет</p>	<p>Директорот редовно ги запознава органите и телата на училиштето со планирањето на буџетот и начинот на неговото користење и има подготвено финансиски план за распределба на средствата. Буџетските приоритети се усогласени со образовните приоритети и со целите за подобрување на наставата, учењето и постигањата на учениците, како и со целокупниот развој на училиштето. Финансискиот план е одобрен од Училишниот одбор и Советот на општината.</p> <p>Материјално-техничките средства се обезбедуваат според реалните потреби на училиштето, преку буџетски средства и самофинансирање од издавање на спортската сала. Преку соодветни постапки и тендери се набавуваат средства за хигиена, материјали за поправки и одржување на објектот, како и работна облека и обувки за техничкиот персонал. За одржување и сервисирање на компјутерската опрема во училиштето е задолжен администратор назначен од Министерството за информатика.</p>
		<p>Финансиското работење на училиштето се спроведува во рамките на законските прописи и на транспарентен начин. За обезбедување на законитост и контрола се користат буџетска наменска сметка и самофинансирачка сметка. Директорот има увид во состојбата и движењето на средствата, а истиот увид го има и општинскиот сметководител, кој ги реализира плаќањата од двете сметки. На наменската сметка средствата се обезбедуваат од Министерството за финансии и Општината, додека самофинансирачката сметка ги опфаќа средствата што ги остварува училиштето. Од буџетската сметка се исплаќаат платите на вработените и комуналните обврски, а по потреба се користи и општинска наменска сметка. Со финансиските средства располага директорот согласно одлуките на Училишниот одбор и Советот на Општината. За финансиското работење се одговорни директорот и општинскиот сметководител.</p>

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Врз основа на анализата на обработените прашалници, разгледаната документација и останатите применети методи за прибирање податоци, се издвојуваат клучните силни и слаби страни на училиштето, како и областите на кои треба да се насочи понатамошното подобрување.

Како позитивни аспекти се издвојуваат континуираната комуникација и консултациите на раководството со вработените при решавање на проблемите, јасно распределените одговорности во органите и телата и нивната меѓусебна соработка. Добра е информираноста на учесниците во воспитно-образовниот процес во однос на креирањето и планирањето на училишната политика. Училишниот одбор и раководниот орган работат законски и одговорно, со јасно определени надлежности и добра координација со останатите структури во училиштето.

Се забележуваат професионалност, компетентност и посветеност при извршувањето на работните задачи, како и подготвеност за преземање активности со кои би се подобриле условите за работа. Членовите навремено се известуваат за состаноците и се обезбедуваат услови за нивно одржување со потребниот кворум. Директорот учествува на семинари, обуки и состаноци поврзани со значајни прашања за функционирањето на училиштето.

Се почитуваат статутарните и деловничките правила при донесување одлуки, како и законските прописи при усвојување на значајни документи. Постои отворена комуникација на директорот со наставниот кадар и родителите. Изработен е оперативен план за заштита и спасување од пожари и елементарни непогоди. Наставниците и родителите се информирани за начинот на користење на училишниот буџет, а одлуките на Училишниот одбор се објавуваат транспарентно. Набавката на основниот потрошен материјал во најголем дел ги следи реалните потреби, а училиштето го поддржува професионалниот развој на наставниците преку интерни и екстерни обуки и обезбедува средства за задоволување на приоритетните потреби.

Силни страни

Соработката меѓу членовите на Училишниот одбор и тимот за управување и раководење со ООУ „Аврам Писевски“ е оценета како добра и функционална. Како потврда за тоа се издвојуваат и ставовите добиени преку интервјуата со членовите на Училишниот одбор.

Директорот со личниот пример и начинот на работа придонесува кон позитивната атмосфера и угледот на училиштето. Од раководниот орган се очекуваат одговорност, работна дисциплина и професионален однос. Се создаваат услови за соработка со родителите и се уважуваат иницијативите на Советот на родители. Постои соработка и со локалната заедница, како и со други училишта и организации, со активности насочени и кон афирмација на училиштето.

Според членовите на Училишниот одбор, директорот редовно доставува извештаи за реализираните активности и за својата работа. Посветен е на

спроведување на развојниот план на училиштето, организира педагошко-инструктивен увид и презема мерки за унапредување на работата на наставниците и стручните соработници. Исто така, постапува по препораките дадени од просветниот инспекторат и просветните советници.

Слаби страни

Потребно е дополнително приспособување на училниците за реализација на кабинетска настава, како и обновување и унапредување на информатичката технологија. Дополнително внимание е потребно и за збогатување на библиотечниот фонд со лектирни изданија и стручна литература, со оглед на тоа што потребата за негово континуирано надополнување се зголемува во последните две учебни години.

Приоритети

Еден од приоритетите е дополнително унапредување на системот за заштита при кризни ситуации, особено преку поставување алармен систем за навремено реагирање. Оваа развојна цел сè уште не е реализирана.

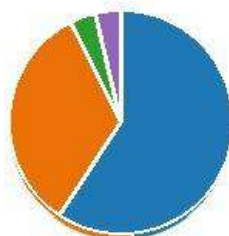
Потребно е и зголемување на учеството на учениците во донесувањето одлуки, преку Училишниот парламент, каде што тие ќе можат поактивно да ги презентираат своите мислења, предлози и ставови.

Како приоритет се издвојува и организирањето обуки што ќе овозможат поголема активност на учесниците во текот на самите обуки, како и развивање интерни обуки. Ова е особено значајно поради промените во составот на воспитно-образовниот кадар и зголемениот број наставници кои се на почетокот на својата професионална кариера.

Анкета за наставници

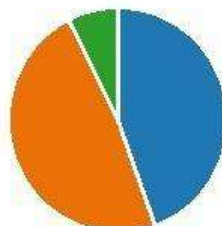
1. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање

целосно се согласувам	16
се согласувам	9
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информациј	1



2. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителитеа при донесувањето одлуки

целосно се согласувам	12
се согласувам	13
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информац	0



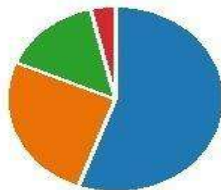
3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности

целосно се согласувам	8
се согласувам	16
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информац	0



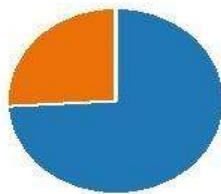
4. Учествовам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби

целосно се согласувам	15
се согласувам	7
не се согласувам	4
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информац	0



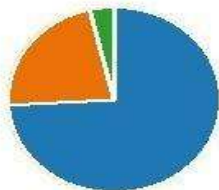
5. Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие

целосно се согласувам	20
се согласувам	7
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информац	0



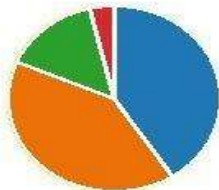
6. За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација

целосно се согласувам	20
се согласувам	6
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	0



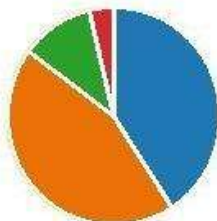
7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам

целосно се согласувам	11
се согласувам	11
не се согласувам	4
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



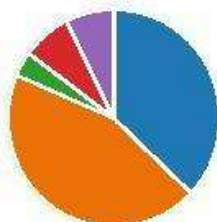
8. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците

целосно се согласувам	11
се согласувам	12
не се согласувам	3
целосно не се согласувам	1
не знам/ немам информација	0



9. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

целосно се согласувам	10
се согласувам	12
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	2
не знам/ немам информација	2



На анкетата анонимно одговориле 27 наставници .Од кои целосно се согласуваат 50,37%, се согласуваат 38,15%, не се согласуваат 7,41%, целосно не се согласуваат 2,44% и немаат информација 1,22%.

Врз основа на анкетата можеме да заклучиме дека :

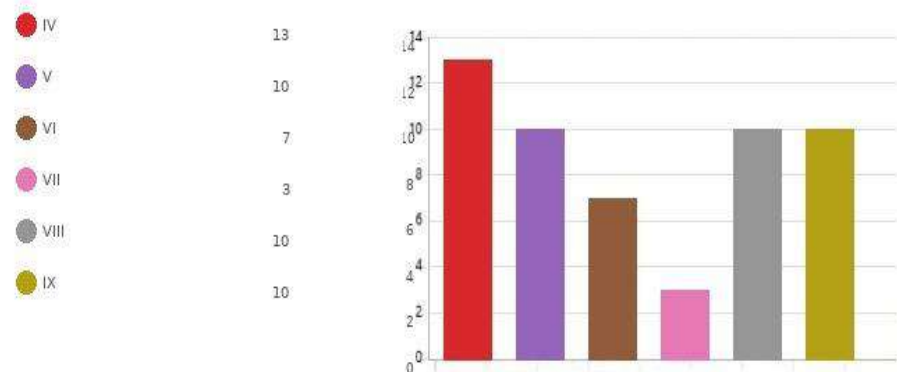
наставниците се задоволни од раководството на директорот, визијата на училиштето, слободната комуникација разрешување на проблеми, информираност за одлуките на раководниот тим.

ПОДРАЧЈЕ 4: Управување, раководење и креирање политики

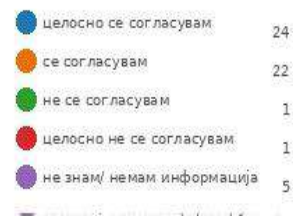
Анкета за родители/старатели

Анкетираните се анонимно 53 родители на ученици од четврто до деветто одделение. Прашалникот содржи 7 прашања со кои од родителите се прибираа информации за односот и соработката на раководниот тим со нив, размена на идеи и разрешување на проблеми со раководниот тим и за начинот на добивање информации од одлуките на раководниот тим. (38,3% целосно се согласуваат, 42,8% се согласуваат, 5,66% не се согласуваат, 2,83% целосно не се согласуваат и 11% немаат информација. Родителите покажуваат задоволство од организацијата и раководењето со училиштето, односите помеѓу возрасните, учениците и родителите, примена на правилата во училиштето, еднаквите можности за учење и можностите да бидат информирани, почитување на националната, верска, културни и јазични разлики и учество на родителите во донесување на важни одлуки за развој на училиштето.

1. Кое одделение е вашето дете/деца? Ве молиме обележете.

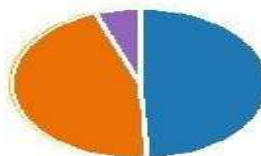


2. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето



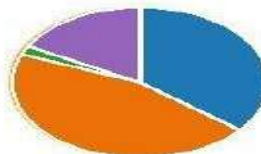
3. Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период

целосно се согласувам	26
се согласувам	24
не се согласувам	0
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	3



4. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки

целосно се согласувам	19
се согласувам	24
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	9



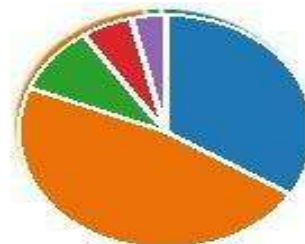
5. Училишната библиотека е достапна за сите ученици

целосно се согласувам	20
се согласувам	25
не се согласувам	1
целосно не се согласувам	0
не знам/ немам информација	7

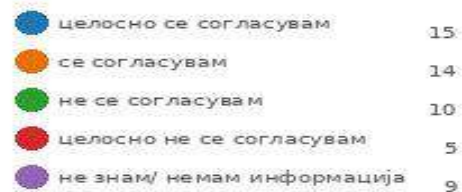
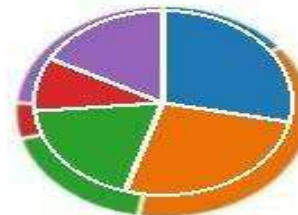


6. Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен

целосно се согласувам	18
се согласувам	25
не се согласувам	5
целосно не се согласувам	3
не знам/ немам информација	2



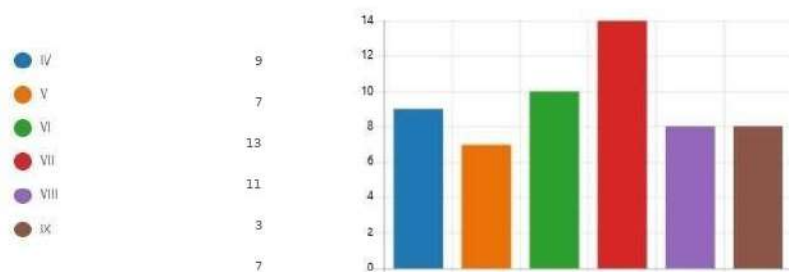
7. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето



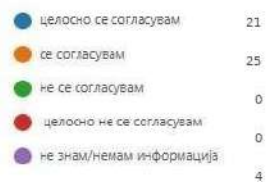
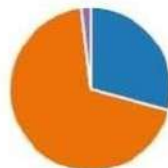
Анкета за ученици.

Анкетирани се анонимно 50 ученици од четврто до деветто одделение. Прашалникот содржи 4 прашања со кои од учениците се прибираа информации за односот и соработката на раководниот тим со нив, размена на идеи и разрешување на проблеми со раководниот тим. (39,2% целосно се согласуваат, 46 % се согласуваат, 5,2 % не се согласуваат, целосно не се согласуваат 1,32% и немаат информација %.

1. Обележи во кое одделение си ученик

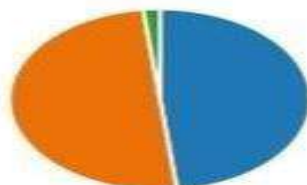


2. Информиран/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период.



3. Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатека во секое време.

целосно се согласувам	25
се согласувам	23
не се согласувам	2
целосно не се согласувам	0
не знам/немам информација	0



4. Библиотеката/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера

целосно се согласувам	13
се согласувам	21
не се согласувам	6
целосно не се согласувам	2
не знам/немам информација	8



Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор .

Во текот на интервјуто директорката одговараше на прашања по ова подрачје: „Настојуваме да се створат оптимални услови, мотивирајќи ги и учениците и наставниците за работа и учење, притоа остварувајќи плодна соработка УО при ООУ Аврам Писевски, , Советот на родители,БРО, МОН, градоначалникот на Општина Карпош г-дин Стевче Јакимовски.

Од моментот кога сум назначена за директор настојувам успешно да ја координирам работата на Училишниот одбор, Советот на родители, стручните активи, Одделенскиот и Наставничкиот совет, Детската организација, ученичката и одделенската заедница на учениците при нашето училиште. Со стручната служба, наставниците и др. вработени воспоставувам партнерски однос во планирањето и реализирањето на воспитно-образовниот процес и воедно им давам поддршка сите наставници - приправници и на нивните назначени ментори. Посветувам внимание и барам можности за изнаоѓање грантови и средства и нивно наменско искористување за подобрувањето на условите за работа и учење во училиштето, активно вклучување во реализацијата на повеќе проекти и проектни активности преку кои се воспостави плодна меѓу училишна соработка со училишта.Редовно се грижам за реализација на активности согласно еколошките програми според индивидуалните годишни планирања на наставниците , за нивно медиумско покривање и запознавање на пошироката јавност со истите.

Им давам поддршка и мотивација на учениците за учество на натпревари, како и на нивните ментори наставници се со цел што повеќе да се афирмираат и самите ученици и наставници. Еднаков третман имам и кон талентираниите ученици, а сите ученици кои освоија места на натпреварите ги наградив со диплома и скроман подарок.“

Забелешка: Прашалниците беа направени со помош на алатката ГУГЛ ФОРМС и споделени преку званичните групи за известувања на ВИБЕР .

ИЗВЕШТАЈ

Од самоевалуација на **ООУ „Аврам Писевски“** за период од **2024-2026** година

Врз основа на член 129 и член 130, од Законот за основното образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр.161/19, 229/20, 3/25 и 74/25 и 250/25 и 111/26), Општинското Основно Училиште ООУ„Аврам Писевски“, изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2024 - 2026 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 14.04.2026 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Мери Синадиновска - психолог,
2. Ана Деспотовска – одделенски наставник,
3. Слаѓана Чекичевска - предметен наставник,
4. Александра Гаврилооска - одделенски наставник и
5. Оливера Петрушевска - родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2025/2026 учебна година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1.Планирање, настава и учење	<ul style="list-style-type: none">• Слаѓана Чекичевска• Снежана Богдановиќ• Ивана Ристоска• Наташа Томшиќ• Давор Божиновски• Елена Мазни
2.Постигања на учениците	<ul style="list-style-type: none">• Зоран Пржовски• Мери Синадиновска• Маријана Грчевска Чадиковска• Александра Илиевска

	<ul style="list-style-type: none"> • Ана Деспотовска • Емилија Богдановска • Александра Божиновска • Менка Ризов
3.Училишна клима и односи во училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Маја Христовска • Александра Гаврилоска • Кристина Андриќ Стојановска • Оливера Петрушевска • Џеврије Фасљи • Душко Деспотовски • Татјана Митрички • Елена Тодоровска
4.Управување и раководење	<ul style="list-style-type: none"> • Зорица Бебекоска Спиридонов • Наташа Весковски • Љубица Манов • Саше Ивановски • Благица Атанасовски • Маја Крстева • Слободанка Пешевска

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

За изготвување на *самоевалуацијата* беа користени насоките од Законот за основно образование, Ревидираните индикатори за квалитет на работата на училиштата изготвени од МЦГО и ДПИ и Водичот за самоевалуација.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 31.08.2026 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

<p>Опис/резиме на подрачјето</p>	<p>Наставниците изготвуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки/сценарија со сите неопходни елементи за успешна реализација на часот за сите предмети-задолжителни и изборни во согласност со донесените наставни планови и програми од страна на МОН. Во рамките на планирањата, а според насоките дадени од специјален едукатор-рехабилитатор се изработуваат годишни, среднорочни и индивидуални планови за ученици со посебни образовни потреби изготвени во зависност од нивните способности.</p> <p>Активностите се внесуваат во дневни планирања како диференцирани активности. Реализацијата на наставните планови и програми се во пропишаниот обем и обезбедува постигање на целите од националните стандарди и Концепцијата за основно образование. На почетокот на учебната година, родителите и учениците се запознаваат и информираат за наставните планови и програми што ќе се реализираат во тековната година. Најмалку еден-два пати во едно полугодие се врши посета на час од страна на Директорот и стручна служба според однапред и јавно објавен распоред изготвен за посета на часовите. Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми. Наставниците разменуваат искуства за планирања и изготвување на наставните содржини во рамките на стручни активи и користат стручни искуства од различни медиуми. Како резултат на размена на искуства и користење стручни искуства планирањата се подобрувани. Изборот на слободни изборни предмети и активности се во согласност со Концепцијата за основно образование и Водичот за слободни изборни предмети за основно образование. Училиштето изготвува анкета врз основа на која, според новата Концепција.</p> <p>Наставниците кои предават на ученици со ПОП, изготвуваат и го прилагодуваат НПП според нивните способности, а по потреба, се користи диференциран и индивидуализиран пристап за ученици со потешкотии во учење. Се користат различни методи и техники, наставни нагледни средства. Наставниците соработуваат со учениците, ги разбираат, прифаќаат и почитуваат. Еднакви можности се обезбедени за вклучување на сите ученици. За време на наставните часови се создаваат еднакви можности за учество за сите ученици, а со интеракција наставник/ученик и примена на современи методи и техники се постигнуваат поставените цели на часот.</p> <p>Поголем дел од родителите сметаат дека наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите според индивидуалните потреби на нивното дете. Во училиштето постои училишен инклузивен тим од 7 члена и Програма за работа на Училишениот инклузивен тим, како и ИТУ (инклузивен тим на ученик) , односно за секој ученик посебно и програма за истиот. Секој тим е раководен од дефектологот во училиштето. Секој тим за секој ученик изработува ИОП, односно секој наставник за ученикот на кој му предава. Согласно законската регулатива инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите наставни предмети.</p> <p>Наставниците редовно дискутираат со учениците за актуелни и тековни содржини од секојдневниот живот и разменуваат искуства и идеи. Во планирањата, тековно се интегрираат содржини кои ги оспособуваат учениците за решавање проблеми во реалниот живот и нивното учество и придонес во рамките на општеството. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците со давање афирмативни коментари за активностите истакнувајќи ги јавно во рамки на одреден временски период при што посебен акцент се става на поттикнување на самодоверба при изнесување на својот личен став.</p> <p>Во тек на наставниот процес преку примена на различни наставни техники и методи како и современа интерактивна техника, наставниците успешно ги препознаваат индивидуалните образовни потреби на учениците со што им овозможуваат полесно совладување на наставниот материјал. Секој наставник, при оценување, ги следи</p>
---	--

	<p>Законските одредби и критериуми за оценување, Стандарди за постигањата на учениците и Критериуми за оценување.</p> <p>Постигањата на учениците се врши со: формативно оценување (континуран процес на следење, проверување и вреднување на постигањата со што се обезбедуваат објективни докази за напредок-во што покажуваат добри резултати, а што треба да се подобри) и сумативно оценување (мерење на постигањата на ученикот на крајот на определена наставна целина или на даден временски период-тримесечје, полугодие, крај на учебната година).</p> <p>Резултатите од формативно и сумативно оценување се користат за да се оформи оценка за тековните постигања. Оценувањето, по секој наставен предмет, се врши врз основа на стандарди и критериуми за оценување изготвени од МОН. Наставниците покажуваат желба за осовременување на наставниот процес и применуваат разновидни форми и методи и техники и споделуваат ново стекнати идеи за унапредување за реализација на поинтересно презентирање и усвојување на наставните содржини во рамките на стручните активи.</p> <p>Добиените информациите од оценувањето им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат силните и слабите страни кај учениците и преку истите, да ги адаптираат, креираат и проценат своите наставни планови во однос на подобри стратегии, подобри планирања и поуспешна реализацијата на наставата. Наставниот план и програма дава слобода наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење.</p> <p>Во Училиштето се организираат краткотрајни и долготрајни активности со цел учениците да ја развијат својата индивидуалност, да ја зајакнат својата самодоверба да станат отворени, креативни и изградени личности. На ваков начин тие се социјализираат, се поттикнува нивната креативност и се развива подобра комуникација и толеранција, кое резултира не само во подобрувањето во нивните постигања, туку и во нивните потенцијали во развивање на други вештини. Редовно се организираат спортски активности во училиштето и во соработка со други училишта и други релевантни фактори. Се организираат и реализираат посети на институции од научно-истражувачи, едукативен и забавен карактер.</p> <p>Во рамките на Училиштето се организираат активности, како што се маскенбали, приредби, организирање на работилници и базари. Редовно се изведуваат излети, екскурзии со запазување на сите процедурални насоки за нивно успешно реализирање и со однапред изготвен план и програма. Во рамките на Училиштето и надвор од него (заедницата) се организираат и долготрајни воннаставни активности во вид на секции или клубови. Во воннаставните активности опфатен е значителен број на ученици. Секој ученик се пронаоѓа во барем една воннаставна активност која му е интересна и каде може да ги истакне своите способности и вештини при реализација на тековните активности.</p> <p>Преку воннаставни активности и ученичко организирање и во соработка и организација на Црвен Крст и други институции од сличен карактер се организираат општествено-хуманитарни-сбирна акции (пари, храна, облека). Голем дел од наставниците планираат воннаставни активности. Изборот на активности е направен според поширок спектар. Во училиштето се реализираат воннаставни активности со флексибилни програми и давање можност за измена на истите.</p> <p>Дел од наставниците планираат и реализираат училишни подготвителни часови за натпревари како селекција за понатамошните натпреварувања на училишно, општинско, државно и повисоко ниво. Учениците земаат учество на натпревари организирани од акредитирани здруженија на наставници како и во други</p>
--	---

	<p>активности од натпреварувачки карактер и во последната учебна година бројот на освоени места е зголемен во однос на претходно.</p>
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетите на учениците, родителите и наставниците покажуваат високо ниво на задоволство од квалитетот на воспитно-образовниот процес. ▪ Наставниците применуваат разновидни наставни методи, современи пристапи и различни ресурси за учење. ▪ Во наставата се поттикнува активно учество на учениците преку дискусии, групна работа, истражувачки активности и решавање проблеми. ▪ Наставниците ги приспособуваат наставните активности на различните образовни потреби на учениците. ▪ Учениците се чувствуваат слободни да поставуваат прашања, да го изразуваат своето мислење и да побараат дополнителна помош. ▪ Постои позитивен однос и взаемна почит помеѓу наставниците и учениците. ▪ Наставниците редовно даваат повратни информации, ги пофалуваат учениците за вложениот труд и постигнатите резултати и ги мотивираат за понатамошен напредок. ▪ Во најголем дел се применуваат јасни критериуми и разновидни начини на оценување. ▪ Родителите имаат доверба во работата на училиштето и позитивно ја оценуваат комуникацијата со наставниците. ▪ Во училиштето постои добра соработка меѓу наставниците, директорот и стручната служба. ▪ Наставниците покажуваат висок степен на професионална посветеност и подготвеност за стручно усовршување.
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дел од учениците сметаат дека не се доволно вклучени во планирањето на воннаставните активности. ▪ Потребно е да се прошири понудата на воннаставни активности, проекти, теренска и амбиентална настава. ▪ Кај дел од учениците и родителите постои недоволна информираност за одредени воннаставни активности. ▪ Дел од наставниците имаат потреба од поголема поддршка при планирањето на наставата и почесто следење од директорот и стручната служба. ▪ Потребно е поголемо вклучување на учениците во самооценувањето, меѓусебното оценување и креирањето критериуми за оценување. ▪ Во одделни случаи е потребно подобрување на соработката со образовните асистенти. ▪ Потребно е почеста размена на искуства и добри практики во рамките на стручните активи. ▪ Кај поединечни испитаници се забележуваат различни ставови во однос на поддршката што ја добиваат од училиштето, што укажува на потреба од понатамошно унапредување.
Приоритети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да се продолжи со континуирано стручно усовршување на наставниците за современи методи на настава, формативно оценување и диференциран пристап. ▪ Да се интензивира поддршката од директорот и стручната служба преку консултации, следење на планирањата и менторска поддршка. ▪ Да се поттикне поголемо учество на учениците во планирањето и реализацијата на воннаставните активности.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Да се зголеми понудата на клубови, проекти, натпревари, хуманитарни активности и теренска настава согласно интересите на учениците. ▪ Да се унапреди примената на самооценувањето, меѓусебното оценување и активно учество на учениците во процесот на оценување. ▪ Да се зајакне соработката со образовните асистенти и стручните служби за подобра поддршка на учениците со различни образовни потреби. ▪ Да се продолжи со користење разновидни наставни методи, дигитални алатки и интерактивни форми на работа. ▪ Да се унапреди информирањето и соработката со родителите преку редовна и навремена комуникација. ▪ Да се следат резултатите од анкетите и врз основа на нив да се изработуваат акциски планови со конкретни мерки за подобрување.
--	---

Подрачје2:Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Според статистичките податоци и анализата на постигањата на учениците во последните две учебни години, училиштето бележи стабилни и релативно задоволителни образовни резултати, при што се забележуваат можности за нивно понатамошно унапредување преку континуирано следење на постигањата и планирање соодветни мерки и активности.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Постои политика за опфат на сите ученици кои припаѓаат на реонот преку различни активности, програми и планови на училиштето: посети на семејства, писмени покани, кампањи за упис, поддршка и соработка со локалната самоуправа. Континуирано се следи осипувањето на учениците, се анализираат причините и во соработка со локалната самоуправа се спроведуваат активности на терен особено за учениците од ромската заедница. Во училиштето се резлизираат проекти преку кои кај учениците се развиваат креативни особини и ги продлабочуваат нивните знаења во реализација на наставните програми заедно со наставниците. Постигнувањата на учениците се објавуваат на огласната табла, на веб страната на училиштето, на социјалните мрежи и весникот од локалната самоуправа, а се со цел да се развие желбата и интересот за културно-уметничка активност и меѓусебна соработка и дружење на учениците, особено меѓу спортските активности. Во училиштето е обезбедена соодветна помош и поддршка и за учениците со посебни образовни.

Редовно се следат постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди. Училиштето прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците според полот и јазикот на наставата, по сите наставни предмети, за сите квалификациски периоди. По секој квалификациски период, на предлог на Наставничкиот совет, се донесува план со активности за подобрување на постигањата и квартално се разгледуваат постигањата од планот. Учесството и постигањата на воннаставните активности континуирано се следи и евидентира.

Училиштето беше вклучено во меѓународно тестирање во 2023 (IVодделение) и 2024 (V одделение) годинаТИМСС 2023 и 2024, за предметите математика и природни науки, резултатите од ова тестирање се објавени во јуни 2025 година. Врз основа на анализата на резултатите од **TIMSS 2023** за училиштето, констатирано е дека учениците постигнуваат резултати над просекот на Скопскиот регион и националното ниво и по математика и по природни науки. По

математика е постигнат резултат од **488 поени**, а по природни науки **449 поени**. Особено добри резултати се забележуваат во математиката во областите „Знаење“ (505) и „Мерење и геометрија“ (500). Кај природните науки највисоки резултати се постигнати во „Наука за Земјата“ (457) и „Наука за животот“ (454).

Анализата покажува дека потребно е дополнително унапредување на **примената на знаењата и научното расудување**, особено во природните науки, каде што резултатот во расудување изнесува **416 поени**, како и на **работата со податоци во математиката (476 поени)**. Во наредниот период училиштето ќе презема активности за зголемување на примената на проблемски, истражувачки и практични задачи, развивање на критичкото и логичкото размислување и поголемо поврзување на наставните содржини со реални животни ситуации. Резултатите од TIMSS 2023 ќе се користат како основа за планирање и следење на мерки за унапредување на квалитетот на наставата и ученичките постигања.

Училиштето исто така беше вклучено во 2023 (V одделение) година, во државно тестирање по предметите математика и мајчин јазик.

Во училиштето редовно се спроведува процедура за идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост е. Врз основа на спроведеното испитување се утврдува дека училиштето треба да има добро развиен систем за идентификација на учениците со тешкотии во учењето и со посебни образовни потреби, во однос на поддршката во редовната настава за учениците кои имаат тешкотии во учењето се покажува согласност и испитаниците се согласуваат дека училиштето има стратегија за идентификување на надарените ученици и постојано организира додатна настава за овие ученици.

Поголемиот број од учениците во нашето училиште се редовни на настава, а за учениците кои не се редовни на настава се превземаат педагошки мерки, според интерниот правилник за педагошки мерки, се вршат советувања на учениците и нивните родители/старатели и доколку и тоа не даде резултати се соработува со надворешни институции како што се Центар за социјални работи, Министерство за внатрешни работи и локална самоуправа (оддел за образование, ДПИ).

Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции (ЦСР, ДПИ, МВР, Педагошка служба при МОН и др. по потреба), реализира посети на терен, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците.

Советувањата на родителите за успехот се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат најмалку во 16 средби (8 месеци по 2-3 средби) во текот на наставната година, доколку има потреба и почесто. Се реализира советување доколку:

- ученикот има повеќе од три негативни оценки;
- има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци;
- ученикот го навреди наставникот;
- ученикот учествува во различни форми на насилство;
- ученикот покажува антисоцијално (девијантно) и асоцијално однесување;
- ученикот предвреме го напушти образованието,
- ученикот користи говор на омраза или
- во краток период на ученикот значително му се намали успехот.

На родителите/старателите им се испраќаат покани, секој родител/старател кој треба да присуствува на советувањето добива покана најмалку осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои 2 пати во годината се испраќаат до МОН (полугодие и крај на учебна година).

Советувањата на родителите/старателите кои ги врши психологот во училиштето, во најголем број придонесуваат за подобрување на успехот, редовноста и однесувањето.

Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава - Најголемиот број наставници користат методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава. Училиштето, на месечно ниво, изработува распоред за дополнителна настава и го истакнува на видно место во училиштето.

Училиштето следи дека дополнителната и диференцираната настава придонесуваат кон подобрување на постигањата.

Силни страни

Во училиштето се применува процедура за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби.

- Училиштето располага со систематизирани податоци за постигањата, успехот, поведението и редовноста на учениците и редовно врши нивна анализа и споредба.
- Постои воспоставен систем за следење на постигањата на учениците според пол, јазик на наставата и наставен предмет.
- Резултатите од TIMSS 2023 покажуваат релативно добри постигања, со резултати над просекот на Скопскиот регион и националното ниво по математика и природни науки.
- Особено добри резултати се постигнуваат во математиката во областите „Знаење“ и „Мерење и геометрија“, како и во природните науки во областите „Наука за Земјата“ и „Наука за животот“.
- По секој квалификациски период се анализираат постигањата и се планираат активности за нивно подобрување.
- Постои процедура за идентификација и поддршка на ученици со тешкотии во учењето, надарени ученици и ученици со посебни образовни потреби.
- Во училиштето функционира УИТ
- Индивидуална работа од страна на дефектолог со учениците со поп и потешкотии во учењето.
- Учениците добиваат квалитетна поддршка од страна на ОА
- Училиштето организира додатна настава и овозможува учество на учениците во различни воннаставни, културни, спортски и проектни активности.
- Постигањата на учениците се промовираат преку училишни и надворешни канали, со што се поттикнува мотивацијата за постигнување успех.
- Постои добра соработка меѓу раководството, стручните соработници, наставниците, учениците и родителите.
- Советувањето на учениците и родителите придонесува за подобрување на редовноста, успехот и однесувањето.
- Училиштето има воспоставена соработка со надворешни институции при решавање на проблеми поврзани со нередовност, осипување и воспитно-образовни тешкотии.
- Се реализираат активности за опфат и задржување на учениците во образовниот процес, вклучително и теренска работа и соработка со локалната самоуправа.
- Наставниците применуваат различни методи, техники и стратегии за подобрување на ученичките постигања.

Слаби страни

- Недоволна посетеност на дополнителната и додатната настава од страна на дел од учениците.
- Недоволно развиена примена на знаењата во нови и реални ситуации, особено во природните науки.
- Потреба од дополнително унапредување на научното расудување и решавањето проблемски задачи.
- Потреба од подобрување на работата со податоци и интерпретацијата на информации во математиката.
- Зголемен број ученици со тешкотии во учењето и посебни образовни потреби, што создава дополнителни потреби за индивидуализирана поддршка.
- Ученици кои го напуштаат образовниот процес, поради преселби, заминување во странство, осипани ученици и сл
- Незадоволително присуство на родителските средби од страна на родителите/старателите
- Дел од учениците со тешкотии во учењето немаат соодветна стручна документација и навремено обезбедена проценка.
- Недоволна информираност и подготвеност на дел од родителите за прифаќање и следење на препораките на стручните соработници и наставниците.
- Повремени проблеми со навремено и целосно евидентирање на изостаноците поради технички проблеми и оптовареност на електронскиот дневник.
- Потреба од поинтензивно следење на ефектите од преземените мерки за подобрување на постигањата кај учениците со послаби резултати.
- Потреба од дополнително јакнење на компетенциите на наставниците за работа со ученици со различни образовни потреби и со надарени ученици.

Приоритети

- Професионално усовршување на наставниците за работа со ученици со посебни образовни потреби, ученици со тешкотии во учењето и надарени ученици.
- Унапредување на примената на знаењата и научното расудување преку проблемски, истражувачки и практични задачи.
- Подобрување на работата со податоци и решавањето проблеми во математиката, согласно идентификуваните потреби од TIMSS.
- Зголемување на мотивираноста кај наставниците и кај учениците
- Препознавање на учениците кои покажуваат особен интерес кон одреден предмет или спорт и насочување и поддршка кон остварување на повисоки цели
- Зголемување на мотивацијата и посетеноста на дополнителната и додатната настава.
- Подобрување на соработката со родителите/старателите во насока на навремено препознавање и надминување на тешкотиите кај учениците.
- Зајакнување на системот за следење на ефектите од преземените мерки врз успехот, редовноста и однесувањето на учениците.
- Користење на резултатите од националните и меѓународните тестирања за планирање конкретни активности за унапредување на квалитетот на наставата.
- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и со талентирани ученици.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкетирани се анонимно 74 родители на ученици од прво до деветто одделение, 74 ученици од четврто до деветто одделение и 16 наставници. , еден стручен соработник и еден директор.

Опис/резиме на подрачјето Резиме на анализа

Од направената анализа на резултатите од обработените прашалници, документите и другите извори и методи што се користени за собирање на податоците за подрачјето Училишна клима и односи во училиштето, се издвојуваат следните јаки и слаби страни на училиштето, како и приоритети за понатамошно подобрување.

Училиштето е добро препознатливо и етаблирано во локалната заедница, со активна соработка со Општината и со богата и разновидна програма на воннаставни активности (културни, спортски, уметнички и научни проекти), кои дополнително го зајакнуваат неговиот углед. Училиштето успешно ги промовира своите активности преку интернет-страницата и социјалните мрежи. Кодексот на однесување е изработен со активно учество на сите засегнати страни, со јасно дефинирани и практично применети процедури за постапување при прекршување на правилата – наставниците (86,4%) и родителите (97,7%) во голем број се запознаени со неговата содржина и учествувале во неговото ажурирање. Училишната клима е позитивна и безбедна: речиси сите родители (100%) и ученици (98,2%) изјавуваат дека нивните деца/тие се прифатени и безбедни во училиштето, а наставниците (95,5%) потврдуваат добра меѓусебна соработка и поттикнувачка атмосфера. Училиштето е мултикултурна средина (ученици од македонска, ромска и албанска националност) во која активно се негува меѓукултурниот дијалог. Куќниот ред и заедничките правила на однесување се почитувани (98,2% од учениците), а Ученичкиот парламент е активен и годишно реализира по четири до пет значајни иницијативи, при што учениците (98,2–100%) изјавуваат дека имаат еднакви можности за учество во активностите на училиштето.

Правата на децата се добро познати и почитувани – преку ученичкиот правобранител, редовни работилници и истакнати материјали за правата на учениците – а поголемиот дел од родителите (97,7%) биле вклучени во активности за запознавање со детските права. Училиштето обезбедува еднаков и правичен третман на сите ученици, независно од успехот во учењето, однесувањето, дисциплината, етничката припадност, социјалниот статус, полот и верската определба; родителите во голем број (97,7%) потврдуваат дека нивните деца не биле дискриминирани и дека добиваат исти услови за учење и оценување како и другите ученици.

Соработката со родителите е добро развиена – информациите за работата на училиштето им се достапни во пишана и електронска форма, а нивните мислења и предлози се земаат предвид при донесувањето одлуки (97,7%). Училиштето соработува и со Општината и локалната заедница преку заеднички проекти и активности, при што учеството на наставниците во ваквите проекти (81,8%) е нешто пониско во однос на другите индикатори и укажува на простор за понатамошно зајакнување на оваа соработка.

Севкупната грижа за учениците е на високо ниво: постои протокол за превенција и заштита од насилство кој редовно се применува, при што случаите на насилство од прво и второ ниво забележително се намалуваат, а нема евидентирано насилство од трето ниво; на видно место се истакнати знаци за забрана на пушење, алкохол и наркотични супстанции; квалитетот на храната и хигиената во училиштето се на високо ниво (97,7–100%); безбедносната опрема (32 ПП-апарати, хидранти, план за евакуација) е нова, редовно сервисирана и функционална. Училиштето обезбедува поддршка за социјално загрозувани ученици и за ученици со здравствени проблеми, се грижи за нивната социо-емоционална добросостојба и им дава навремена и целосна помош при изборот на понатамошно образование, при што задоволството на родителите изнесува 100%.

Основен приоритет за понатамошно подобрување е продолжување на зајакнувањето на партнерството со Општината и надворешните институции преку поголема вклученост на наставниците и училиштето во заеднички проекти и активности, со цел обезбедување дополнителни ресурси и можности за развој на воспитно-образовниот процес, при истовремено одржување и негување на веќе постигнатото високо ниво на училишна клима, еднаквост и грижа за учениците.

Силни страни

Училиштето е добро препознатливо и етаблирано во локалната заедница, со богата програма на воннаставни активности и активна промоција преку интернет-страницата и социјалните мрежи.

Кодекс на однесување изработен со учество на сите засегнати страни, со јасни и доследно применувани процедури (86,4% од наставниците и 97,7% од родителите се запознаени со содржината).

Позитивна и безбедна училишна клима во која учениците (98,2%) и родителите (100%) се чувствуваат прифатени и безбедни.

Мултикултурна средина во која активно се негува меѓукултурниот дијалог и почитувањето на разликите.

Активен Ученички парламент кој годишно реализира по четири до пет значајни иницијативи, а учениците имаат еднакви можности за учество во активностите (98,2–100%).

Добро познавање и почитување на правата на децата преку ученичкиот правобранител и редовните работилници.

Еднаков и правичен третман на сите ученици, без забележана дискриминација (97,7%).

Добра соработка со родителите, чии мислења и предлози се земаат предвид при одлуките во училиштето (97,7%).

Воспоставен и редовно применуван протокол за превенција и заштита од насилство, со забележано намалување на случаите на насилство.

Висок квалитет на хигиената, исхраната и безбедносната опрема (нови ПП-апарати, функционални хидранти, план за евакуација).

Систем за поддршка на социјално загрозени ученици и ученици со здравствени проблеми, како и социо-емоционална поддршка на сите ученици.

Навремена и целосна помош на учениците при изборот на понатамошно образование (100% задоволни родители).

Слаби страни

Учеството на наставниците и на училиштето во заеднички проекти и активности со Општината (81,8%) е релативно пониско во однос на другите индикатори, што укажува на потреба од понатамошно зајакнување на оваа соработка.

Анализата на подрачјето Училишна клима и односи во училиштето покажува исклучително позитивна слика, со високи проценти на задоволство кај родителите, учениците и наставниците на речиси сите испитани прашања. Единствената област каде се забележува релативно пониска стапка е учеството во заеднички проекти со Општината, што претставува простор за понатамошно унапредување.

Приоритети

Продолжување и зајакнување на партнерството и соработката со Општината и надворешните институции преку поголема вклученост во заеднички проекти и активности, со цел обезбедување дополнителни ресурси и можности за развој.

Одржување и понатамошно унапредување на постигнатото ниво на училишна клима, еднаквост, грижа за учениците и почитување на детските права преку континуирани активности, обуки и работилници.

Подрачје4:Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Врз основа на анализата на обработените прашалници, разгледаната документација и останатите применети методи за прибирање податоци, се издвојуваат клучните силни и слаби страни на училиштето, како и областите на кои треба да се насочи понатамошното подобрување.

Како позитивни аспекти се издвојуваат континуираната комуникација и консултациите на раководството со вработените при решавање на проблемите, јасно распределените одговорности во органите и телата и нивната меѓусебна соработка. Добра е информираноста на учесниците во воспитно-образовниот процес во однос на креирањето и планирањето на училишната политика. Училишниот одбор и раководниот орган работат законски и одговорно, со јасно определени надлежности и добра координација со останатите структури во училиштето.

Се забележуваат професионалност, компетентност и посветеност при извршувањето на работните задачи, како и подготвеност за преземање активности со кои би се подобриле условите за работа. Членовите навремено се известуваат за состаноците и се обезбедуваат услови за нивно одржување со потребниот кворум. Директорот учествува на семинари, обуки и состаноци поврзани со значајни прашања за функционирањето на училиштето.

Се почитуваат статутарните и деловничките правила при донесување одлуки, како и законските прописи при усвојување на значајни документи. Постои отворена комуникација на директорот со наставниот кадар и родителите. Изработен е оперативен план за заштита и спасување од пожари и елементарни непогоди. Наставниците и родителите се информирани за начинот на користење на училишниот буџет, а одлуките на Училишниот одбор се објавуваат транспарентно. Набавката на основниот потрошен материјал во најголем дел ги следи реалните потреби, а училиштето го поддржува професионалниот развој на наставниците преку интерни и екстерни обуки и обезбедува средства за задоволување на приоритетните потреби.

Силни страни

Соработката меѓу членовите на Училишниот одбор и тимот за управување и раководење со ООУ „Аврам Писевски“ е оценета како добра и функционална. Како потврда за тоа се издвојуваат и ставовите добиени преку интервјуата со членовите на Училишниот одбор.

Директорот со личниот пример и начинот на работа придонесува кон позитивната атмосфера и угледот на училиштето. Од раководниот орган се очекуваат одговорност, работна дисциплина и професионален однос. Се создаваат услови за соработка со родителите и се уважуваат иницијативите на Советот на родители. Постои соработка и со локалната заедница, како и со други училишта и организации, со активности насочени и кон афирмација на училиштето.

Според членовите на Училишниот одбор, директорот редовно доставува извештаи за реализираните активности и за својата работа. Посветен е на спроведување на развојниот план на училиштето, организира педагошко-инструктивен увид и презема мерки за унапредување на работата на наставниците и стручните соработници. Исто така, постапува по препораките дадени од просветниот инспекторат и просветните советници.

Слаби страни

Потребно е дополнително приспособување на училниците за реализација на кабинетска настава, како и обновување и унапредување на информатичката технологија. Дополнително внимание е потребно и за збогатување на библиотечниот фонд со лектирни изданија и стручна литература, со оглед на тоа што потребата за негово континуирано надополнување се зголемува во последните две учебни години.

Приоритети

Еден од приоритетите е дополнително унапредување на системот за заштита при кризни ситуации, особено преку поставување алармен систем за навремено реагирање. Оваа развојна цел сè уште не е реализирана.

Потребно е и зголемување на учеството на учениците во донесувањето одлуки, преку Училишниот парламент, каде што тие ќе можат поактивно да ги презентираат своите мислења, предлози и ставови.

Како приоритет се издвојува и организирањето обуки што ќе овозможат поголема активност на учесниците во текот на самите обуки, како и развивање интерни обуки. Ова е особено значајно поради промените во составот на воспитно-образовниот кадар и зголемениот број наставници кои се на почетокот на својата професионална кариера.

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

- Набавка на различни материјали за учење;
- Поголема вклученост на учениците во избор на изготвување на план за воннаставни активности;
- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и со талентирани ученици;
- Учество на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки - промовирање на ученички активизам за зајакнување на училишната клима и демократските односи во училиштето;
- Продлабочување на соработката со родителите - Учество на родителите во реализација на наставните планови и програми и во воннаставните активности;
- Продолжување и зајакнување на партнерството и соработката со Општината и надворешните институции преку поголема вклученост на наставниците и училиштето во заеднички проекти и активности, заради обезбедување дополнителни ресурси и можности за развој;
- Одржување и понатамошно унапредување на постигнатото ниво на училишна клима, еднаквост, грижа за учениците и почитување на детските права преку континуирани активности, обуки и работилници;
- Доопремување на системот за заштита во кризни ситуации- Поставување на алармен систем за реагирање во кризни ситуации. Оваа развојна цел сеуште не е реализирана во целост
- Реализирање на обуки кои овозможуваат активно учество на учесниците во самата обука, како и интерни обуки, со оглед на тоа што структурата на воспитно-образовниот кадар се менува и имаме се поголем број на наставници почетници.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Мери Синадиновска – психолог, _____
2. Ана Деспотовска – одделенски наставник, _____
3. Слаѓана Чекичевска - предметен наставник, _____
4. Александра Гаврилоска - одделенски наставник _____ и
5. Оливера Петрушевска – родител _____